

Рассмотрена на
Педагогическом совете
Протокол
от «09» января 2024г. № 4

Согласована с
Управляющим советом
Протокол
от «27» января 2024г. № 1

Утверждена
приказом
МАОУ СОШ № 20
от «13» февраля 2024г. №63



**ПРОГРАММА «ЗЕМЛЯ ИНТЕРЕСНЫХ ЛЮДЕЙ»
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «РАДУГА»,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ОРГАНИЗАЦИЮ ОТДЫХА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ
НА БАЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»
(комплексная, краткосрочная)**

г. Тобольск, 2024

Оглавление

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	7
Анализ реализации программы Лагеря в 2023 году.....	9
Цель и задачи программы «Земля интересных людей».....	13
Участники программы	14
Этапы реализации программы	15
Сроки действия программы	18
Содержание деятельности программы	19
Механизмы реализации программы «Земля интересных людей».....	24
Режим дня	26
План-сетка 1 смены	27
Работа кружков и секций	32
Система самоуправления	33
Система контроля за реализацией программы	34
Нормативно-правовое обеспечение программы	38
Ресурсное обеспечение программы	40
Финансовое обеспечение программы	41
Кадровое обеспечение программы	42
Факторы риска и меры их профилактики	43
Ожидаемые результаты и критерии их оценки	45
Критерии и показатели эффективности реализации программы	46
Мониторинг воспитательного процесса	50
Список литературы	51
Приложение № 1	53
Приложение № 2	54
Приложение № 3	55
Приложение № 4	57
Приложение № 5	58
Приложение № 6	61
Приложение № 7	62
Приложение № 8	63
Приложение № 9	64
Приложение № 10	65
Приложение № 11	67
Приложение № 12	68
Приложение № 13	69

Паспорт программы

<p>Полное название программы</p>	<p>Программа «Земля интересных людей» лагеря с дневным пребыванием «Радуга», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» (далее Лагеря). Комплексная, краткосрочная.</p>
<p>Адресат проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся МАОУ СОШ №20 от 6,5 до 17 лет (включительно), - дети мкр. Менделеево от 6,5 до 17 лет (включительно), - дети г. Тобольска и Тюменской области от 6,5 до 17 лет (включительно), - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий, - дети с ограниченными возможностями здоровья: - 171 человек в первую смену – 7 отрядов при наполняемости до 25 человек.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>январь – сентябрь 2024 года</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Организовать непрерывный воспитательный процесс, создать благоприятные условия для безопасного полноценного отдыха, оздоровления обучающихся и их гражданско-патриотического, духовно-нравственного развития с учётом интересов, наклонностей и возможностей каждого ребёнка.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать патриотизм, осознанное и ответственное отношение подрастающего поколения к семье, культурному наследию своего народа, края. - Формировать и развивать интерес к народной культуре, нравственные потребности, направленные на реализацию здорового образа жизни. - Внедрять интерактивные и информационные формы работы с детьми, способствующие активизации познавательно-творческой и исследовательской деятельности. Развивать коммуникативную культуру, добровольческую деятельность среди детей - Проводить профилактическую работу, направленную на профилактику правонарушений в подростковой среде и прививать культуру безопасного пребывания в лагере. - Обеспечить занятость детей из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей,

	находящихся под опекой граждан, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей различных учетных категорий.
Краткое содержание программы	<p>Легенда смены. Давным-давно, ещё до наших времён, на земле был необычайно дивный уголок природы – Сибирь. Он привлекал своею красотой, где были сказочная ширь и даль полей, с дремучими, необъятными лесами, высокими холмами, с могучими и быстрыми реками. Но еще более привлекательными были в этом крае люди.</p> <p>Не на небе на земле Град стоял во всей красе. Жили люди в граде том - Необычные во всём. Что они ни делают, всегда идут дела, Секретом наделила их Сибирская земля. Славилась Сибирь чудо-мастерами, Дерево и глину в сказку превращали: Красками и кистью красоту творили, Своему искусству молодых учили. Ремесло у нас в Сибири Хвалят испокон веков. Чудо-руки золотые Славят этих мастеров. Времена теперь другие, Как и мысли, и дела, Но всегда мы будем помнить Мастеров тех имена. В путь-дорогу собирайтесь, С мастерами повстречайтесь, В каждом новом дне для вас Интересен каждый час! Будем строить и лепить, Много добрых дел творить. Будем петь и танцевать, И искусство познавать.</p> <p>В течение смены отряды мастеров ищут 12 «тобольских» ключей, ведущих к знаниям, здоровью, семейному счастью, благополучию, успеху, исполнению мечты, дружбе, сказке, доброте, новым открытиям, путешествиям. Во время поисков ребята знакомятся с выдающимися событиями и людьми Сибирского края, изучают их значимость и вклад в науку, культуру, творчество.</p> <p>Работа с детьми в лагере с дневным пребыванием «Радуга», осуществляющую организацию отдыха и оздоровления детей на базе МАОУ СОШ № 20, построена по следующим</p>

направлениям: гражданско-патриотическое направление, духовно-нравственное направление, художественно-эстетическое направление, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, образовательное направление, спортивно-оздоровительное направление, социокультурное и медиа культурное направление, профилактическое направление, формирование коммуникативной культуры.

Деятельность в Лагере организована на основе игрового компонента на протяжении всего периода и посвящена Году семьи в России и Году Д.И. Менделеева в г. Тобольске.

Главным принципом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводятся определенные мероприятия.

Система воспитательных мероприятий предполагает знакомство детей и подростков с традиционной народной культурой региона, расширение знаний об истории, людях и традициях родного края, включение детей в продуктивную поисково-творческую деятельность, формирование у них чувства уважения к известным землякам, творческую самореализацию детей через участие в конкурсах, акциях, проектах.

С целью сохранения преемственности и традиций, заложенных в Программе воспитания школы, будет осуществляться торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации (по понедельникам еженедельно) на общелагерной линейке.

С целью формирования навыков здорового образа жизни, восполнения дефицита движения современных школьников особое внимание будет уделено мероприятиям по пропаганде сдачи норм ГТО и реализации проекта «Здоровье в движении!».

С целью обеспечения развития личностных качеств, индивидуальных способностей участие в конкурсах «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!», в проектах «Лица Героев», «Медиастрана» и «Отдыхая – трудимся».

С целью развития социальной активности и социализации несовершеннолетних будет организован профильный отряд в рамках реализации программы «Орлята России» (4-е классы), а также продолжена реализация проекта «Я-ты-он-она-вместе целая страна» (5-е классы) через отрядные мероприятия.

Информационное сопровождение деятельности лагеря, событийных мероприятий будет осуществляться на сайте школы, в школьной группе в социальной сети ВКонтакте, в официальной группе департамента образования и науки

	«Образование72» (с хэштегами #образование72 #школьноелето72), выпуск школьной газеты «Лето – 2024. День за днём».
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью. – Формирование потребности в систематических занятиях спортом, в здоровом образе жизни. – Развитие общей культуры и коммуникативных навыков школьников, расширение кругозора и опыта позитивного взаимодействия воспитанников с окружающим миром, формирование культуры межличностных взаимоотношений. Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности, приобретение знаний и социального опыта. – Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период, позитивное самоутверждение. – Максимальный охват детей формами организованного отдыха, оздоровления и занятости.
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №20» города Тобольска
Почтовый адрес учреждения, телефон	626128, Россия, Тюменская область, город Тобольск, микрорайон «Менделеево», дом №6. Телефон 8 (3456) 36-33-16, тел./факс 8 (3456)36-23-17, 8 (3456) 36-33-43 E-mail: tobsh20@obl72.ru.
ФИО руководителя учреждения	Устькачкинцева Татьяна Николаевна, директор
ФИО автора программы	Корепанова Венера Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе. Педагогический коллектив школы.
Финансовое обеспечение программы	Финансирование расходов, связанных с организацией отдыха и оздоровления детей, осуществляется за счёт средств МАОУ СОШ №20, местного бюджета, родительской платы.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних.

Социальный заказ на организацию отдыха и занятости детей в летний период определяют Департамент по образованию Администрации города Тобольска, а также запрос родителей, обучающихся.

В Лагере на базе МАОУ СОШ №20 воспитанники в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно) смогут принять участие в путешествии «Земля интересных людей». Оно расширит знания об истории и людях сибирского края, внесших вклад в развитие культуры, через включение детей в продуктивную поисково-творческую деятельность, также будет содействовать формированию у них чувства уважения к культурным традициям, самобытности народов и этнических общностей, к известным землякам, через творческое участие в областных конкурсах, акциях, проектах, посвященных Году семьи. С целью формирования навыков здорового образа жизни, восполнения дефицита движения современных школьников особое внимание будет уделено мероприятиям по пропаганде сдачи норм ГТО и реализации проекта «Здоровье в движении!».

На сайте школы и в социальных сетях в ежедневном режиме будет размещаться информация об общелагерных и отрядных мероприятиях.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании спортивно-оздоровительной, общекультурной, гражданско-патриотической и духовно-нравственной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную и спортивно-игровую деятельность.

Формируя воспитательное пространство Лагеря, в основу организации смены закладывается легенда Лагеря, согласно которой все дети, посещающие Лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Достигнуть действенного социального эффекта от реализации программы «Земля интересных людей» позволяет организация работы в соответствии с принципами реализации программы:

– Принцип адресности – деятельность направлена на воспитанников Лагеря.

– Принцип гуманизации, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом образовательно-воспитательный процесс, строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

– Принцип индивидуализации и дифференциации – развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива.

– Принцип коллективности предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и воспитанников. Такой

подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые.

– Принцип психолого-педагогического сопровождения предусматривает отслеживание и коррекцию эмоционального фона детей, составление карты успеха каждого ребёнка, помощь участникам программы в индивидуальном развитии.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Анализ реализации программы Лагеря в 2023 году

В МАОУ СОШ №20 Лагерь организуется на протяжении многих лет. Ежегодно в нем отдыхает 170 воспитанников с 6,5 до 17 лет (включительно). Над реализацией программы Лагеря работал педагогический коллектив совместно с работниками учреждений дополнительного образования, культурными учреждениями города Тобольска, сотрудниками ОГИБДД МО МВД России «Тобольский», и сотрудниками ОДН ОУУП МВД России «Тобольский».

За летние (1 и 3) смены 2023 года в Лагере отдохнуло 170 детей в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно): 1 смена - 116 человек, из них дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации 56 (дети, оставшиеся без попечения родителей - 1, дети-инвалиды – 2, дети, проживающие в малоимущих семьях – 42, подростки, находящиеся в социально опасном положении – 11, дети многодетных семей – 16), дети из семей участников СВО – 5 человек; 3 смена – 54 человека, из них дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации 9 (дети, оставшиеся без попечения родителей - 2, дети, проживающие в малоимущих семьях – 3, подростки, находящиеся в социально опасном положении – 4, дети многодетных семей – 19), дети из семей участников СВО – 9 человек.

Деятельность воспитанников Лагеря осуществлялась в 15 рабочих дней, 5 отрядов в первую смену и 2 отряда в третью смену не более 25 человек в каждом.

В прошлом году Программа Лагеря «Радуга»: «Земля интересных людей», была посвящена Году педагога и наставника и Году М. Знаменского в г.Тобольске, основной целью которой являлось организация непрерывного воспитательного процесса, создание благоприятных условий для безопасного полноценного отдыха, оздоровления обучающихся и их гражданско-патриотического, духовно-нравственного развития с учётом интересов, склонностей и возможностей каждого ребёнка. В основу организации воспитательной работы в Лагере была положена легенда, согласно которой каждый день отряды через игру знакомились с выдающимися людьми Сибирского края, изучали их вклад в историю, науку, культуру, педагогику и творчество. Ребята на протяжении 15 дней участвовали в различных творческих, интеллектуальных, спортивно-оздоровительных и гражданско-патриотических мероприятиях: «Здоров будешь – всё добудешь», «Заботиться о себе и о планете – это просто», «Наследие М. Знаменского», «Лейся песня», «Щедра талантами родная сторона...», «Играем, общаемся, мыслим», «Волшебная мудрость книг Ушинского», «Здоровым быть – модно!», «В святой Руси мы сердце обрели», концерт «Эх, разгуляй...», «Здоровье в движении», «Кто, если не МЫ?», «От педагога – воспитаннику», марш-бросок «Тобольск многонациональный», «Народные игры Сибири», «В гостях у сказки», «Твори добро своими руками», «Кто во что горазд!», акция «Дети войны», «Мы - помним, мы – гордимся!»; участвовали в Днях единых действий и проектах в рамках РДДМ «Движение Первых», посещали музеи, экскурсии, а также

занимались спортом. Результатом деятельности взрослых и детей стало сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программе Лагеря; реализация участниками смен своих индивидуальных особенностей в разных видах деятельности; повышение социальной активности у детей и подростков; повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков; развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству.

К концу смен дети познакомились с выдающимися людьми Сибирского края, изучали их вклад в различные сферы деятельности. Воспитанники научились поиску информации из различных источников; любить, беречь свою страну, гордиться подвигами героев; ценить свою малую родину, свой родной край; конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками; вести поисковую работу; преодолевать личные трудности и находить выход в различных ситуациях; вести себя в соответствии с общепринятыми нормами; организовать себя и других; отстаивать свое мнение (прислушиваться к чужому мнению).

Деятельность Лагеря была организована в соответствии с нормативно правовыми документами федерального, регионального, городского и локальными актами в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Замечаний надзорных органов не выявлено. За период действия Лагеря случаев заболевания и травматизма воспитанников не зарегистрировано.

В течение лагерных смен медицинским работником были проведены медицинские обследования состояния здоровья детей, отмечены результаты укрепления здоровья детей (отсутствие простудных и инфекционных заболеваний). Проведены беседы по профилактике вредных привычек, витаминизация, лаборатория «Здоровым быть – модно!»

На территории Лагеря было обеспечено безопасное пребывание детей. Проводилась регулярная влажная уборка и санитарная обработка, проведены беседы с родителями «Соблюдение режима дня в лагере», «Правила безопасного поведения в лагере». Организовано психолого-педагогическое сопровождение, проведены индивидуальные консультации по налаживанию межличностных взаимоотношений, а также беседы по улучшению психологического климата в группе, проведена педагогическая диагностика.

Программа была реализована с учетом основных принципов:

– Принцип самоактуализации – необходимо пробудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально-приобретенных возможностей.

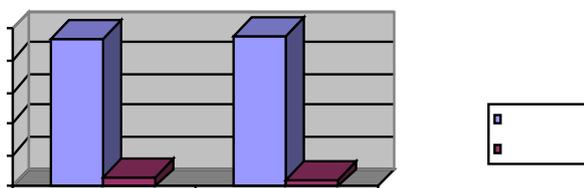
– Принцип индивидуальности – необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и содействовать их дальнейшему развитию.

– Принцип творчества и успеха – благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию позитивной «Я-концепции личности» воспитанников Лагеря, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию, саморегулированию своего Я.

– Принцип доверия и поддержки – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению. Использование гуманистических личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания в работе с детьми.

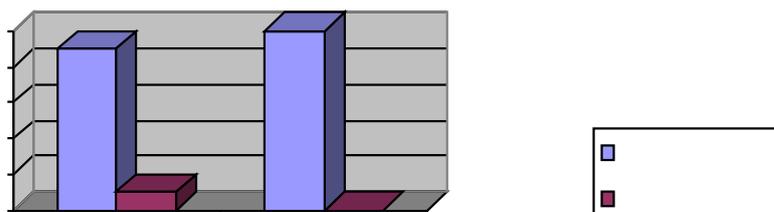
– Принцип природосообразности – предполагает учет возрастных, психофизиологических особенностей каждого ребенка. В Лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала, реализации интереса детей к приключениям.

Изучение результатов анкетирования детей и родителей на выходе из Лагеря показало, что 93,53% воспитанникам понравилось пребывать в оздоровительном Лагере, 95% детей отметили, что хотели бы вернуться в Лагерь снова на следующий год.



На вопрос «Чтобы ты хотел(а) изменить в лагере?», большинство воспитанников (65,88%) ответили, что ничего не хотели бы менять, все нравится. 23% детей отметили, что хотели бы убрать зарядку из распорядка дня, а 12% ребят – упразднить сон час, 35% воспитанников хотели бы увеличить количество выездных мероприятий.

При анализе результатов анкетирования родителей было выявлено, что большинство родителей (63%) отметили хороший уровень организации Лагеря, 47% – отметили организацию Лагеря на «отлично», и только 10,5% оценили уровень организации Лагеря как «удовлетворительный». На вопрос «Хотели бы Вы, чтобы на следующий год Ваш ребенок посещал наш Лагерь?» практически все родители (96,47%) ответили положительно, лишь 2,94% испытуемых затруднились в ответе 0,59% родителей ответили отрицательно.



При качественном анализе результатов мониторинга, можно сделать вывод, что практически все воспитанники и их родители удовлетворены организацией Лагеря, и хотели бы посетить Лагерь вновь. Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность Лагеря дает положительные результаты. Многие ребята, посещавшие Лагерь, стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты. Желających посетить Лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворение от жизни в Лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. В следующем году нужно постараться вовлечь в участие в мероприятиях всех детей, при планировании мероприятий учитывать мнение воспитанников.

Наряду с положительным опытом работы в летний период необходимо отметить следующие проблемы: недостаточное кадровое обеспечение в связи с занятостью педагогов (ОГЭ, ЕГЭ, курсовая переподготовка); отсутствие вожатых из числа студентов педагогических ВУЗов.

Выявленные проблемы поставили перед учреждением следующие задачи: создавать в детском коллективе атмосферу, способствующую формированию ценностного отношения к родной стране, ее культуре и традициям, изучению героической истории Отечества, осмыслению себя гражданином России, частью своего народа через организацию поисково-исследовательской деятельности, содружество, соучастие взрослых и детей; повышать уровень комфортности; способствовать увеличению охвата детей организованными формами отдыха, оздоровления и занятости; содействовать процессам самопознания, самореализации личности ребенка, развивать лидерские и организационные способности через коллективные творческие дела, ролевые игры, проекты и другие разнообразные формы воспитательной деятельности; обеспечить безопасное пребывание детей в Лагере; направить учащихся с 14 лет на специальную курсовую подготовку.

Несмотря на трудности мы постарались сделать программу Лагеря максимально интересной, отвечающей потребностям детей, их родителей, а также педагогов.

В этом году предполагается, что программа Лагеря, закрепит результаты прошлого года и даст возможность к развитию новых познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в рамках реализации школьных, городских и областных проектов.

Цель и задачи программы «Земля интересных людей»

Цель: Организовать непрерывный воспитательный процесс, создать благоприятные условия для безопасного полноценного отдыха, оздоровления обучающихся и их гражданско-патриотического, духовно-нравственного развития с учётом интересов, наклонностей и возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

- Воспитывать патриотизм, осознанное и ответственное отношение подрастающего поколения к семье, культурному наследию своего народа, края.
- Формировать и развивать интерес к народной культуре, нравственные потребности, направленные на реализацию здорового образа жизни.
- Внедрять интерактивные и информационные формы работы с детьми, способствующие активизации познавательно-творческой и исследовательской деятельности. Развивать коммуникативную культуру, добровольческую деятельность среди детей.
- Проводить профилактическую работу, направленную на профилактику правонарушений в подростковой среде и прививать культуру безопасного пребывания в лагере.
- Обеспечить занятость детей из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой граждан, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей различных учетных категорий.

Участники программы

- учащиеся МАОУ СОШ № 20 от 6,5 до 17 лет включительно;
- дети микрорайона Менделеево от 6,5 до 17 лет включительно;
- дети г. Тобольска и Тюменской области от 6,5 до 17 лет включительно;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогический коллектив МАОУ СОШ № 20;
- 1 смена – 171 человек (7 отрядов при наполняемости до 25 человек).

Этапы реализации программы

Программа «Земля интересных людей» Лагеря «Радуга», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» (комплексная, краткосрочная) предусматривает пять этапов:

1. Подготовительный этап (январь-март 2024 года):

Деятельностью этого этапа является:

- изучение социального положения семей, анкетирование, диагностирование детей;
- разработка программы Лагеря;
- подготовка методического материала для работников Лагеря;
- отбор кадров для работы в Лагере;
- составление необходимой документации для деятельности Лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;
- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
- медицинский осмотр работников Лагеря;
- подготовка педагогических кадров к работе, изучение инструкций по охране труда в летний период;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);
- привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач профильной программы;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);
- проведение родительских собраний;
- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- утверждение программы руководителем МАОУ СОШ №20, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;
- размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте.

2. Организационный этап (начало смены – 2-3 дня):

Основной деятельностью этого этапа является:

- комплектование отрядов;

- запуск игровой модели;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- привитие навыков коммуникативной культуры;
- изучение патриотических установок и гражданской позиции;
- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»;
- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД;
- открытие смены.

3. Основной этап: (3 – 24 июня)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, куратора подпрограммы, воспитателей.

4. Заключительный этап (конец смены – 2-3 дня):

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов и анализ реализации программы;
- подведение итогов диагностик.
- награждение наиболее активных участников смены и вручение воспитанникам грамот с символикой Лагеря, благодарственных писем родителям (законным представителям); заключительный гала-концерт;
- выставки и презентации кружков и секций;
- выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летней кампании.

5. Постлагерный этап (июль-сентябрь 2024 года):

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;

- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- определение перспективных задач.

Сроки действия программы

Программа «Земля интересных людей» лагеря с дневным пребыванием «Радуга», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20» (комплексная) является краткосрочной и реализуется с января по сентябрь 2024 года.

Содержание деятельности программы

Программа Лагеря реализуется через направления деятельности:

1. Гражданско-патриотическое направление.

Цель: формирование личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, готовности к активному проявлению значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- создание единого пространства гражданско-патриотического воспитания, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности детей и подростков;
- формирование патриотических чувств и патриотического самосознания на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- усвоение российских культурно-исторических ценностей и понимание роли России в мировой истории и судьбах мира, развитие чувства гордости за лучшие традиции российского государства, российского общества и российской культуры;
- усвоение и использование на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

2. Духовно-нравственное направление.

Цель: формирование у воспитанников ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.).

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование у воспитанников представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у воспитанников набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у воспитанников комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у воспитанников уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Художественно-эстетическое направление.

Цель: создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, воспитание свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной реализации в условиях современного общества.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- развитие индивидуальных, личностных качеств воспитанника, положительной мотивации, устойчивого интереса к творческой деятельности;
- развитие творческого воображения, образного и логического мышления;
- знакомство с новыми нетрадиционными приемами работы с изобразительными материалами;
- обучение основам построения композиции и изобразительной грамотности;
- воспитание способности к самореализации и саморазвитию;
- воспитание чувства сотрудничества в совместной творческой работе;
- удовлетворение потребностей ребенка в эмоционально-насыщенных творческих переживаниях, обеспечение свободы выражения своих чувств в разных продуктивных видах деятельности.

4. Воспитание положительного отношения к трудолюбию и творчеству.

Цель: создание позитивных условий для самореализации личности ребёнка через творчество и участие в социально-культурной жизни общества.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование ценностного отношения к личности ребёнка и её самореализации;
- формирование навыков занятий различными видами художественного творчества;
- создание системы поощрений и мотивации к занятиям художественным творчеством у воспитанников.

5. Образовательное направление.

Цель: развитие и формирование интеллектуальных способностей, умений и навыков интеллектуального труда.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- усвоение определённого объёма научных знаний;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие умственных сил, способностей и дарований;
- развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности.

6. Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование у воспитанников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека;
- укрепление здоровья средствами физического воспитания и самостоятельными формами занятий физической культурой;
- воспитание потребностей в здоровом образе жизни.

7. Социокультурное и медиа культурное направление.

Цель: формирование у воспитанников представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развивать опыт противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции, информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;
- формирование у воспитанников навыков культуроведения и культур созидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Профилактическое направление.

Цель: формирование у воспитанников основ правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- создание благоприятного микроклимата для воспитанников Лагеря;
- развитие социальной и правовой активности воспитанников (предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка);
- психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений воспитанников, развитие социально-психологической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов;
- коррекционная работа с детьми девиантного поведения (помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).

9. Формирование коммуникативной культуры.

Цель: формирование у воспитанников дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование у воспитанников ответственного отношения к слову, как к поступку;
- формирование у воспитанников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у воспитанников ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Деятельность в Лагере организована на основе игрового компонента на протяжении всего периода и посвящена Году семьи и Году Д.И.Менделеева в г. Тобольске.

Главным принципом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводятся определенные мероприятия.

Система воспитательных мероприятий предполагает знакомство детей и подростков с традиционной народной культурой региона, расширение знаний об истории, людях и традициях родного края, включение детей в продуктивную поисково-творческую деятельность, формирование у них чувства уважения к известным землякам, творческую самореализацию детей через участие в конкурсах, акциях, проектах.

С целью сохранения преемственности и традиций, заложенных в Программе воспитания школы, будет осуществляться торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации (по понедельникам еженедельно) на общелагерной линейке.

С целью формирования навыков здорового образа жизни, восполнения дефицита движения современных школьников особое внимание будет уделено мероприятиям по пропаганде сдачи норм ГТО и реализации проекта «Здоровье в движении!».

С целью обеспечения развития личностных качеств, индивидуальных способностей участие в конкурсах «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!», в проектах «Лица Героев», «Медиастрана» и «Отдыхая – трудимся».

С целью развития социальной активности и социализации несовершеннолетних будет организован профильный отряд в рамках реализации программы «Орлята России» (4-е классы), а также продолжена реализация проекта «Я-ты-он-она-вместе целая страна» (5-е классы) через отрядные мероприятия.

Информационное сопровождение деятельности лагеря, событийных мероприятий будет осуществляться на сайте школы, в школьной группе в социальной сети ВКонтакте, в официальной группе департамента образования и науки «Образование72» (с хэштегами #образование72 #школьноелето72), выпуск школьной газеты «Лето – 2024. День за днём».

Основное содержание деятельности осуществляется на четырех уровнях: лагерь, образовательное пространство, социум, отряд.

Участники смены входят в отряды по интересам, каждый отряд имеет свое название, девиз, эмблему, песню. Участники смены в процессе деятельности обмениваются идеями, приобретают опыт, соревнуются.

В тематические дни реализуют свои идеи, привлекая педагогов дополнительного образования, ОГИБДД МО МВД России «Тобольский», МКУ «Управление по ГОЧС г. Тобольска», ОДН МО МВД РФ «Тобольский», филиала №7 Центральной городской библиотеки имени А.С. Суханова, Тобольского историко-архитектурного музея-заповедника, МАУК «Ишимский музейный комплекс им. П.П. Ершова» (онлайн в рамках договора о сотрудничестве от 30.10.2022, б/н), школьной музейной комнаты, а также учреждений дополнительного образования и внешкольных учреждений.

В лагере все равны и каждый находит для себя дело. Здесь он действительно свободен и у него есть возможность развиваться в соответствии со своими интересами и способностями. Воспитанники находятся в своем отряде и объединены в различные группы, но между ними существуют дружеские отношения.

Для ребят будут работать кружки и секции по декоративно-прикладному творчеству, для любителей спорта будут предложены различные спортивные состязания и эстафеты, зарядка для всех, сдача норм ГТО.

Также на смене предусмотрены походы за территорию лагеря с учётом особенностей возраста и состояния здоровья детей. Таким образом, на протяжении смены в лагере для детей будут созданы оптимальные условия для укрепления физиологического и психологического здоровья детей, развития их способностей, формирующих адаптацию ребенка в социуме.

Механизмы реализации программы «Земля интересных людей»

Педагогической основой программы является игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели выбрана сюжетно-ролевая игра-путешествие. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей миром. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников Лагеря. Каждый имеет в ней свою роль. Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра – это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания. Большое внимание в программе уделяется развитию личности, ее талантов и способностей, формированию общей культуры детей, подростков и молодежи, а также формированию здорового образа жизни.

По условиям сюжетно-ролевой игры лагерные смены имеют свое направление и сюжет.

Тематика смены «Земля интересных людей» реализуется с 03 по 24 июня 2024 года.

Смена	Легенда и игровой сюжет	Оформление
1 смена	<p>Давным-давно, ещё до наших времён, на земле был необычайно дивный уголок природы – Сибирь. Она привлекала своею красотой, где были сказочная ширь и даль полей, дремучие, необъятные леса, высокие холмы, могучие и быстрые реки.</p> <p>Не на небе на земле Град стоял во всей красе. Жили люди в граде том Необычные во всём. Что они не делают, всегда идут дела, Секретом наделила их Сибирская земля. Славилась Сибирь чудо-мастерами, Дерево и глину в сказку превращали. Красками и кистью красоту</p>	<p>Лагерь оформляется в виде города мастеров.</p> <p>Мастера каждого отряда создают свою систему жизнедеятельности, утверждает символику: эмблему, девиз. Формируют выставку из продуктов творческой деятельности. В конце лагерной смены будет проводится конкурс выставочных работ, где учитывается наполняемость и креативность. В каждом отряде есть календарь настроения, где отражаются полезные дела и эмоциональный климат отряда.</p> <p>Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде огромного календаря с изображением известных людей Тобольской земли. Перелистывая</p>

<p>творили, Своему искусству молодых учили. Ремесло у нас в Сибири Хвалят испокон веков. Чудо-руки золотые Славят этих мастеров. Времена теперь другие, Как и мысли, и дела, Но всегда мы будем помнить Мастеров тех имена. В путь-дорогу собирайтесь, С мастерами повстречайтесь, В каждом новом дне для вас Интересен каждый час! Будем строить и лепить, Много добрых дел творить. Будем петь и танцевать, И искусство познавать. В течение смены отряды мастеров ищут 12 «тобольских» ключей, ведущих к знаниям, здоровью, семейному счастью, благополучию, успеху, исполнению мечты, дружбе, сказке, доброте, новым открытиям, путешествиям. В конце смены собранные 11 ключей помогают добыть главный волшебный ключ, открывающий дорогу в новый радостный мир. Во время поисков ребята знакомятся с выдающимися событиями и людьми Сибирского края, изучают их значимость и вклад в науку, культуру, творчество.</p>	<p>календарь мастера знакомятся каждый день с новым героем и его творчеством. Всего выбрано 15 известных людей тобольской земли, по количеству дней в смене лагеря. Мастера, каждый день вовлечены в творческую деятельность, которая имеет конечный результат (картина, стих, скульптура и т.д.), в каждом отряде оформляются выставки, в конце смены за лучшие работы получают призы и награды. Рядом с календарём расположен информационный стенд, на котором представлены законы и правила безопасного поведения, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.</p>
---	---

Режим дня

Время	Мероприятия
08.30 - 09.00	Сбор детей, зарядка
09.00 - 09.15	Утренняя линейка
09.15 - 10.00	Завтрак
10.00 - 12.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.00 - 13.00	Оздоровительные процедуры
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	Свободное время
14.30 - 15.30	Дневной сон/отдых
16.00 - 16.30	Полдник
16.30 - 18.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
18.00	Уход домой

**План-сетка 1 смены
(03 июня – 24 июня 2024 года)**

День	Тематика дня	Ответственные
<p>1 день Здравствуй, лето, здравствуй лагерь!</p>	<p>1. Маршрутная игра «Добро пожаловать!»: - знакомство с лагерем; - принятие правил жизнедеятельности и поведения; - распределение обязанностей. 2. Игры на сплочение коллектива «Играю я - играют друзья». 3. Линейка «Открытие лагеря» (РДДМ «Движение первых») 4. Профилактическое мероприятие «Инструктаж по правилам безопасного поведения в летний период».</p>	<p>Старший воспитатель, начальник лагеря, медицинский работник, воспитатели отрядов, ответственный за спортивно-оздоровительную работу, советник по воспитанию</p>
<p>2 день В поисках Ключа дружбы</p>	<p>1. Старт летнего участия в региональном проекте «#Все́й семье́. Тюменская область». 2. Создание уголка «Это – мы!». 4. Интерактивная викторина «Город славится людьми» (в рамках Года педагога и наставника). 5. Шахматный турнир «Шах и Мат» (в рамках проекта «Удивительные шахматы») 6. Минутка здоровья «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!». 7. Профилактическое мероприятие «Правила дорожного движения».</p>	<p>Старший воспитатель, начальник лагеря, медицинский работник, воспитатели отрядов, ответственный за спортивно-оздоровительную работу</p>
<p>3 день В поисках Ключа благополучи я (День Земли)</p>	<p>1. Музыкальный Эко-Марафон «Заботиться о себе и о планете – это просто» (в рамках регионального проекта «#Все́й семье́. Тюменская область») 2. Операция «Уют» (территория лагеря). 3. Конкурс рисунков «Заповедная Россия» 4. Время настольных игр «Играем, общаемся, мыслим» (в рамках проекта «Удивительные шахматы») 5. Минутка здоровья «Спасибо зарядке – здоровье в порядке». 6. Профилактическое мероприятие</p>	<p>Старший воспитатель, начальник лагеря, медицинский работник, воспитатели отрядов, ответственный за спортивно-оздоровительную работу</p>

	<i>«Правила личной гигиены»</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. День единых действий. 6 июня – День русского языка. 2. Своя игра «Лейся песня» (в рамках проекта «Символы региона»). 3. Аукцион «Щедра талантами, родная сторона...» (в рамках проекта «Мы – потомки Героев!»). 4. Игры на свежем воздухе. 5. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» 6. Профилактическое мероприятие по самосохранительному поведению. 	<p>Старший воспитатель, начальник лагеря, медицинский работник, воспитатели отрядов, ответственный за спортивно-оздоровительную работу</p>
<p>4 день В поисках Ключа сказок (День русского языка и Пушкинской поэзии)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. День единых действий. 6 июня – День русского языка (РДДМ «Движение первых»). 2. Интеллектуальная игра «Знатоки А.С.Пушкина». 3. Асфальтовый фотобернисаж «Мой любимый герой сказки А.С.Пушкина». 4. «В гостях у сказки» (инсценированные сказки). В рамках регионального проекта «#Всей семьёй. Тюменская область». 5. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых». 6. Профилактическое мероприятие «Скажи нет вредным привычкам». 	<p>Старший воспитатель, начальник лагеря, медицинский работник, воспитатели отрядов, ответственный за спортивно-оздоровительную работу, советник по воспитанию</p>
<p>5 день В поисках Ключа доброты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Марафон «Твори добро своими руками» (в рамках проекта «Символы региона»). 2. Акция «Вода России» (в рамках проекта «Символы региона»). 3. Шахматный турнир «Мудрый Стратег» (в рамках проекта «Удивительные шахматы»). 4. Минутка здоровья «Первая помощь при ссадинах и порезах». 5. Профилактическое мероприятие «Безопасные соцсети». 	<p>Старший воспитатель, начальник лагеря, медицинский работник, воспитатели отрядов, ответственный за спортивно-оздоровительную работу</p>
<p>6 день В поисках Ключа новых открытий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. День экспериментов «Открываем удивительный мир науки» (в рамках Года Д.И. Менделеева). <p>Игровая лаборатория «Колесо изобретений».</p>	<p>Старший воспитатель, начальник лагеря, медицинский работник,</p>

	<p>2. Конкурс поделок и творческих работ «Моё изобретение» (в рамках регионального проекта «#Всеi семьёй. Тюменская область»).</p> <p>3. Игры с мячом «Здоровье в движении!» (в рамках проекта «Здоровье в движении!»).</p> <p>4. Минутка здоровья «Лекарства с грядки – и всё в порядке».</p> <p>5. Профилактическое мероприятие «Мы за здоровый образ жизни!»</p>	<p>воспитатели отрядов, ответственный за спортивно-оздоровительную работу</p>
<p>7 день День России</p>	<p>1. День единых действий. 12 июня – День России (РДДМ «Движение первых»).</p> <p>2. Интеллект-турнир «В святой Руси мы сердце обрели» (в рамках проекта «Символы региона»).</p> <p>2. Поход в музей пограничных войск (в рамках проекта «Мы – потомки Героев!»).</p> <p>3. Интеллект-ТУРНИР «Стенка на стенку» (в рамках проекта «Удивительные шахматы»).</p> <p>4. Концерт «Эх, разгуляй...» (в рамках регионального проекта «#Всеi семьёй. Тюменская область»).</p> <p>5. Флеш-моб «Мы – жители великой России».</p> <p>6. Игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Профилактическое мероприятие «Алкоголь и детство не совместимы».</p>	<p>Старший воспитатель, начальник лагеря, медицинский работник, воспитатели отрядов, ответственный за спортивно-оздоровительную работу, советник по воспитанию</p>
<p>8 день В поисках Ключа знаний</p>	<p>1. «Здоров будешь – всё добудешь!» (В рамках проекта «Здоровье в движении!»)</p> <p>2. Игра-квест «Наследие Д.И. Менделеева» (в рамках Года семьи, Года Д.И. Менделеева в г.Тобольске).</p> <p>3. Устный журнал «Пожарная безопасность».</p> <p>4. Минутка здоровья «Температурный режим».</p> <p>5. Профилактическое мероприятие «Правила пожарной безопасности».</p>	<p>Старший воспитатель, начальник лагеря, медицинский работник, воспитатели отрядов, ответственный за спортивно-оздоровительную работу</p>
<p>9 день В поисках</p>	<p>1. Спортивно-познавательная программа «Кто, если не МЫ?» (в</p>	<p>Старший воспитатель,</p>

<p>Ключа здоровья</p>	<p><i>рамках проекта «Здоровье в движении!»)</i> 2. Малые олимпийские игры <i>(в рамках проекта «Здоровье в движении!»)</i>. 3. Клуб интересных встреч <i>(в рамках проекта «Медиастрана»)</i>. 5. Минутка здоровья «Компьютер и мы». 6. <i>Профилактическое мероприятие «Осторожно водоём!»</i></p>	<p>начальник лагеря, медицинский работник, воспитатели отрядов, ответственный за спортивно-оздоровительную работу</p>
<p>10 день В поисках ключа семейного счастья</p>	<p>1. Конкурс «Лейся, песня о семье» <i>(в рамках Года семьи)</i>. 2. Квиз «Венец всех ценностей – семья» <i>(в рамках Года семьи)</i>. 3. Фотовернисаж «7 + Я» <i>(Единая областная акция «Семейные истории»)</i>. 4. Минутка здоровья «Солнечные ванны». 5. <i>Профилактическое мероприятие «Правила личной гигиены»</i></p>	<p>Старший воспитатель, начальник лагеря, медицинский работник, воспитатели отрядов, ответственный за спортивно-оздоровительную работу</p>
<p>11 день В поисках Ключа путешествий</p>	<p>1. Создание плакатов «Национальные костюмы народов Сибири» <i>(в рамках проекта «Символы региона»)</i>. 2. Мастер-класс «В каждой избушке свои игрушки». 3. Спортивные соревнования «Народные игры Сибири» <i>(в рамках проекта «Здоровье в движении!»)</i>. 4. Минутка здоровья «Зеленая аптечка». 5. <i>Профилактическое мероприятие «Правила поведения детей при прогулках и походах»</i>.</p>	<p>Старший воспитатель, начальник лагеря, медицинский работник, воспитатели отрядов, ответственный за спортивно-оздоровительную работу</p>
<p>12 день В поисках Ключа исполнения мечты</p>	<p>1. Интерактивная викторина «Город славится людьми» <i>(в рамках Года семьи и Года Д.И. Менделеева в городе Тобольске)</i>. 2. Квест-путешествие «Тайны старого городка» <i>(в рамках Года семьи и Года Д.И. Менделеева в городе Тобольске)</i>. 3. Марш-Бросок «Тобольск многонациональный» <i>(в рамках проекта «Медиастрана»)</i>. 4. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию». 5. <i>Профилактическое мероприятие «Ты</i></p>	<p>Старший воспитатель, начальник лагеря, медицинский работник, воспитатели отрядов, ответственный за спортивно-оздоровительную работу</p>

	<i>нам нужен и важен».</i>	
13 день В поисках Ключа успеха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс талантов «Кто во что горазд!» (в рамках проекта «Мы – потомки Героев!» 80-летие Тюменской области). 2. Аукцион «Щедра талантами, родная сторона...» (в рамках проекта «Мы – потомки Героев!» 80-летие Тюменской области). 3. Шоу-программа «Угадай мелодию». 4. Профилактическое мероприятие по самосохранительному поведению. 	<p>Старший воспитатель, начальник лагеря, медицинский работник, воспитатели отрядов, ответственный за спортивно-оздоровительную работу</p>
14 день День Памяти и скорби	<ol style="list-style-type: none"> 1. День единых действий. 22 июня – День Памяти и скорби (РДДМ «Движение первых») 2. Всероссийская акция «Дети войны», посвященная Дню памяти и скорби (в рамках проекта «Мы – потомки Героев!» 80-летие Тюменской области). 3. Флешмоб «Мы - помним, мы – гордимся!» (в рамках проекта «Мы – потомки Героев!» 80-летие Тюменской области). 4. Просмотр фильма «Мальчишки». 5. Экскурсия к мемориалу «Тоболяков бессмертный полк» (в рамках проекта «Мы – потомки Героев!» 80-летие Тюменской области). 6. Профилактическое мероприятие «Правила поведения при поездках в автотранспорте». 	<p>Старший воспитатель, начальник лагеря, медицинский работник, воспитатели отрядов, ответственный за спортивно-оздоровительную работу, советник по воспитанию</p>
15 день До свидания, Лагерь!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая программа «Карусель» 2. Закрытие лагерной смены «В поисках волшебного ключа». 3. Презентация проекта на областной конкурс «Добро пожаловать!» (в рамках проекта «Медиастрана»). 4. Профилактическое мероприятие «Мое безопасное лето». 	<p>Старший воспитатель, начальник лагеря, медицинский работник, воспитатели отрядов, ответственный за спортивно-оздоровительную работу</p>

Работа кружков и секций

Важным направлением воспитательной работы в Лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Организация кружковой деятельности в Лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

В июне 2024 года в рамках реализации программы запланирована работа кружков «Бумажная пластика», «Музыкальная шкатулка», «Быстрее, выше, сильнее», «В ритме танца», «Мы вместе», «Удивительные шахматы», «Удивительный мир книг».

Название кружка, секции	Содержание работы	Периодичность
Бумажная пластика	Изготовление поделок из бумаги, развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.	2 раза в неделю
Музыкальная шкатулка	Разучивание и хоровое исполнение песен; музыкальные игры и викторины.	2 раза в неделю
Быстрее, выше, сильнее	Разучивание командных игр на свежем воздухе, пропаганда норм сдачи ГТО.	2 раза в неделю
В ритме танца	Разучивание танцевальных движений, проведение танцевальных ассорти.	2 раза в неделю
Мы вместе	Знакомство с различными техниками общения; дети учатся говорить о себе, слушать других детей.	1 час в неделю
Удивительные шахматы	Развитие интереса к шахматам, знакомство с основами шахматной игры.	2 раза в неделю
Удивительный мир книг	Расширение читательского кругозора, приобщение к чтению.	1 час в неделю

Система самоуправления

В основе системы самоуправления лежит активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность Лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Участниками системы являются воспитанники Лагеря.

Для организации работы в данном направлении:

- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья, мероприятий по профилактике детского травматизма.

Развитию детского самоуправления в летнюю лагерную смену будет способствовать:

- применение технологии сюжетно-ролевой игры;
- мотивация детей к познанию и творчеству;
- учет возрастных особенностей;
- организация ролевого взаимодействия;
- насыщение жизни детей необходимой долей романтики и событийности;
- создание привлекательности системы стимулирования личностного и коллективного роста: применение системы должностей и званий;
- ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями
- права и обязанности членов выборных органов детского самоуправления.

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Система контроля за реализацией программы

1

Сроки контроля: январь 2024 года.

Содержание контроля: Программа «Земля интересных людей» Лагеря с дневным пребыванием «Радуга», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20» (комплексная, краткосрочная).

Цель контроля: обсудить концепцию разработки программы, её соответствие основным направлениям работы школы и установленным требованиям.

Ответственный: педагогический совет.

Результат: рассмотрение программы педагогическим советом школы.

2

Сроки контроля: январь 2024 года.

Содержание контроля: Программа «Земля интересных людей» Лагеря с дневным пребыванием «Радуга», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20» (комплексная, краткосрочная).

Цель контроля: проверить качество разработки программы, её соответствие основным направлениям работы школы и установленным требованиям.

Ответственный: директор.

Результат: согласование программы Управляющим советом школы.

3

Сроки контроля: апрель 2024 года.

Содержание контроля: подготовка и организация работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20».

Цель контроля: создать условия для полноценного летнего отдыха учащихся школы.

Ответственный: заместитель директора по воспитательной работе.

Результат: справка по итогам контроля, совещание при директоре, издание приказа.

4

Сроки контроля: май 2024 года.

Содержание контроля: подготовка и организация работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе Муниципального автономного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20».

Цель контроля: создать условия для полноценного летнего отдыха учащихся школы.

Ответственный: директор.

Результат: справка по итогам контроля, совещание при директоре, издание приказа.

5

Сроки контроля: июнь 2024 года

Содержание контроля: соблюдение режимных моментов организации работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20».

Цель контроля: проверка соблюдения режимных моментов организации работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20».

Ответственный: заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря.

Результат: справка по итогам контроля, совещание при директоре, издание приказа.

6

Сроки контроля: июнь 2024 года

Содержание контроля: создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка. Осуществление психологического сопровождения пребывания детей в работе лагеря с дневным пребыванием «Радуга», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20».

Цель контроля: проверка условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения в Лагере.

Ответственный: педагог-психолог.

Результат: справка по итогам контроля, совещание при директоре, издание приказа.

7

Сроки контроля: июнь 2024 года.

Содержание контроля: работа лагеря с дневным пребыванием «Радуга», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное

время на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20».

Цель контроля: проверка содержания и уровня проведения оздоровительной и воспитательной работы в Лагере, принятие управленческих решений.

Ответственный: заместитель директора по воспитательной работе.

Результат: справка по итогам контроля, совещание при директоре, издание приказа.

8

Сроки контроля: июнь (ежедневно) 2024 года.

Содержание контроля: санитарно-гигиеническое состояние помещений лагеря с дневным пребыванием «Радуга», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20».

Цель контроля: проверка соответствия установленным нормам и санитарным правилам организации работы оздоровительного Лагеря.

Ответственный: заведующий хозяйством.

Результат: принятие безотлагательных мер по выявленным нарушениям, замечаниям.

9

Сроки контроля: июнь 2024 (ежедневно).

Содержание контроля: качество приготовления пищи в лагере с дневным пребыванием «Радуга», осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20» (комплексная, краткосрочная); контроль за посещением Лагеря детей, учетных категорий.

Цель контроля: бракераж готовых блюд в пищеблоке Лагеря; контроль за посещением Лагеря детей, учетных категорий.

Ответственный: социальный педагог, медицинский работник.

Результат: незамедлительное информирование директора в случае отклонения от норм.

10

Сроки контроля: сентябрь 2024 года.

Содержание контроля: анализ работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20».

Цель контроля: проверить качество и полноту реализации программы лагеря с дневным пребыванием «Радуга», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе Муниципального

автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20», выработать рекомендации на следующий учебный год.

Ответственный: директор.

Результат: справка по итогам контроля, совещание при директоре, издание приказа.

11

Сроки контроля: сентябрь 2024 года.

Содержание контроля: итоги организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20».

Цель контроля: подвести итоги летней оздоровительной кампании на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20», выработать рекомендации на следующий учебный год.

Ответственный: педагогический совет.

Результат: справка по итогам контроля, издание приказа.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17.02.2023).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28.04.2023).
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред.14.10.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 21.11.2022).
6. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2668 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
9. Распоряжение Правительства Тюменской области от 15.12.2023 №1196-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году».
10. Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.12.2020 №1081-рп «О внесении изменений в распоряжение от 14.12.2020 №980-рп».
11. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 №567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области».
12. Постановление Правительства Тюменской области от 20.12.2021 №849-п «О внесении изменений в постановление от 28.12.2012 №567-п».
13. Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 №160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изменениями на 19 июня 2020 года).
14. Постановление Правительства Тюменской области от 17.03.2020 №120-п «О введении режима повышенной готовности».
15. Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. МР 3.1/2.4.0185-20. (Разработаны Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 25.05.2020).

16. Постановление Правительства Тюменской области «О внесении изменений в постановление от 07.06.2010 №160-п и о признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов» от 27.12.2019 №543-п.

17. Приказы департамента по образованию Администрации г.Тобольска.

19. Устав МАОУ СОШ № 20 города Тобольска.

19. Положение о лагере с дневным пребыванием «Радуга», осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе МАОУ СОШ № 20.

20. Положения, приказы и иные локальные акты учреждения.

21. Должностные инструкции работников лагеря с дневным пребыванием «Радуга», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе МАОУ СОШ № 20.

Ресурсное обеспечение программы

Мотивационное обеспечение программы

Данная программа – это система свободных, не ограниченных жёсткими рамками, пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

Материально-техническое обеспечение программы

- штаб,
- отрядные комнаты – 7,
- спальные комнаты – 7,
- кабинеты для занятий в кружках – 3,
- спортивный зал,
- библиотека,
- столовая,
- медицинский кабинет,
- игровая площадка,
- аудио- и видеоаппаратура,
- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.

Финансовое обеспечение программы

Финансирование расходов, связанных с организацией отдыха и оздоровления детей, осуществляется за счёт средств МАОУ СОШ №20, местного бюджета, родительской платы.

Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Директор школы	Общее руководство, контроль
2.	Заместитель директора по ВР	Контроль за исполнением основных этапов реализации Программы
3.	Начальник	Организация выполнения основных этапов Программы
4.	Старший воспитатель	Организация мероприятий 1 смены в рамках работы Лагеря
5.	Воспитатели	Организация жизни отрядов в рамках реализации мероприятий 1 смены
6.	Руководители кружков	Организация работы творческих мастерских и кружков «Бумажная пластика», «Музыкальная шкатулка», «Быстрее, выше, сильнее», «Удивительные шахматы», «Мы вместе», «В ритме танца».
7.	Советник по воспитанию	Организация и проведение Дней единых действий и мероприятий в рамках реализации проектов РДДМ «Движение первых».

Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска:	Меры профилактики:
Низкая активность детей в реализации программы (нежелание участвовать в мероприятиях).	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребят для приобщения и занятости другой деятельностью (познавательной, социально значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные (климатические) условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: плохая погода, дождь - замена мероприятием без выхода на улицу; жара, палящее солнце - защита головы от солнечного удара, питьевой режим, соблюдение времени пребывания на открытом солнце).
Клещевая опасность	Посещение обработанных парков и зон отдыха, соблюдение мер предосторожности при выходах на природу.
Нежелание принимать участие в мероприятиях	Организация индивидуальной работы: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Наличие средств для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Терроризм	Разъяснительная работа по поведению и действиях при угрозе терроризма и в чрезвычайных ситуациях.
Недостаточная компетентность вожатского коллектива	Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями; планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания

	работы.
ЧП и несчастные случаи при перевозке детей, при проведении массовых и групповых мероприятий	Инструктажи с педагогическим коллективом, соблюдение нормативов, требований, распоряжений при перевозке детей и проведении массовых и групповых мероприятий. Беседы с детьми.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

- Проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью.
- Формирование потребности в систематических занятиях спортом, в здоровом образе жизни.
- Развитие общей культуры и коммуникативных навыков школьников, расширение кругозора и опыта позитивного взаимодействия воспитанников с окружающим миром, формирование культуры межличностных взаимоотношений. Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности, приобретение знаний и социального опыта.
- Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период, позитивное самоутверждение.
 - Максимальный охват детей формами организованного отдыха, оздоровления и занятости.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Методы
Развитие уровня социальной активности у участников смены		
<p>Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. Активность участия в массовых мероприятиях и социально значимой деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально значимых проектов. 5. Количественный показатель участия детей и подростков в творческой и социально значимой деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самоорганизации. 5. Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
Организация безопасного пребывания детей в лагере		
<p>Организация безопасного пребывания в лагере</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение правил безопасного проведения в Лагере. 2. Отсутствие травматизма. 3. Отсутствие случаев терроризма. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Инструктаж. 4. Учебная эвакуация.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
<p>Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические

		<p>игры, индивидуальные занятия, часы общения.</p> <p>7. Деятельность органов детского самоуправления.</p>
Повышение уровня социализированности участников смены		
<p>Соблюдение участниками правил поведения, ценностное отношение к имуществу. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля. Хорошее психологическое и физическое самочувствие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками смены. 2. Знание участниками смены своих сильных сторон личности. 3. Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми. 4. Сформированность ценностного отношения к людям, природе, имуществу. 5. Число детей, обратившихся к медицинскому работнику. 6. Число детей, обратившихся к психологу школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Анкетирование. 4. Анализ сюжетно-ролевых игр и продуктов деятельности. 5. Анализ числа заболевших и нарушивших правила внутреннего распорядка.
Реализация участниками смены своих способностей		
<p>Активное участие в мероприятиях смены</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие и число лидеров в конкурсах и итогах смены. 2. Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены. 3. Увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсе. 4. Удовлетворенность отдыхом в лагере. 5. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, психологически и социально значимых мероприятий. 6. Реализация значимых проектов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Анализ достижений воспитанников. 4. Анализ продуктов деятельности.
Сохранение и укрепление здоровья участников смены		
<p>Сохранение и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение режима дня. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование.

укрепление здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактических и оздоровительных мероприятий. 6. Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программы. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Собеседование.
Профилактика правонарушений и преступлений		
1. Система работы по профилактике правонарушений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2. Формы и содержание профилактической работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4. Формирование культуры ЗОЖ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2. Организация и проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.
Развитие гражданско-патриотических качеств личности		
Повышение уровня осознанности, ценностного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание лучших традиций русского народа, его культуры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Беседа. 3. Анализ продуктов

отношения к Отечеству.	<ol style="list-style-type: none">2. Понимание роли личности в развитии государства.3. Повышение интереса участников смены к истории, культуре, спорту России.4. Наличие чувства гордости за свою страну.	деятельности.
---------------------------	---	---------------

Мониторинг воспитательного процесса

Социально - психологическое сопровождение программы

1. Работа педагога-психолога в лагере строится по следующей схеме:
Подготовительный этап (до начала лагерной смены, до 1 дня).

Цель: Обеспечение лагеря квалифицированным персоналом воспитателей, разработка программы психологической поддержки всех работников лагеря, психологическое обоснование общих мероприятий.

2. Формирование отрядов (до начала лагерной смены до 1 дня).

Цель: Распределение детей по отрядам, определение лидеров, организация интенсивного знакомства.

3. Адаптация (с 1 по 3-ый день пребывания в лагере).

Цель: Определение детей, нуждающихся в психологической коррекции, в том числе «группы риска». Выявление личностных особенностей детей. Разработка программ индивидуальных воздействий.

4. Индивидуализация (с 1 по 5-ый день пребывания в лагере).

Цель: Контроль и коррекция психологического климата в отрядах. Индивидуальная работа с выявленным контингентом. Формирование психотерапевтических групп.

5. Интеграция (с 6-й по 14-й день пребывания в лагере).

Цель: Направление коллективной деятельности отрядов и работы психотерапевтических групп. Коррекция отрицательных психических состояний, вызванных временным коллективом.

6. Завершение (с 14-го по 15-й день от начала смены).

Цель: Повышение дисциплинированности и самовоспитания ребят.

Так же с целью пропаганды ЗОЖ и первичной профилактики вредных привычек, профилактики асоциального поведения среди детей и подростков, в том числе детей «группы риска» рамках программы педагогом-психологом и работниками лагеря будет осуществляться комплекс мероприятий, направленный на коррекцию поведения, мотивации. При этом все мероприятия будут проводиться в увлекательных и интересных для детей и подростков формах с учетом их возрастных особенностей. Большинство мероприятий имеют игровой характер и позволят повысить уровень социально-психологической компетенции детей и подростков, повысить их уровень социальной адаптации, снизить вероятность их вовлечения в экспериментирование с психоактивными веществами, сформировать позитивное отношение к сотрудникам правоохранительных органов.

Список литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2010. – 288 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2018. - 192с.
7. Куватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 311с.
8. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 208с.
9. Лобачёва С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2020. – 192с.
10. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2019. – 206с.
11. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2019. – 288с.
12. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.
13. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 224с.
14. Сыроева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 176с.
15. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2019.
16. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2015. – 62с.
17. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днём. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2013. – 224 с.
18. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2014. – 160 с.

19. Копилкаurokov.ru – сайт для учителей [Электронный ресурс]. URL: <https://kopilkaurokov.ru>.

20. Основные задачи театрализованной деятельности в разных возрастных группах [Электронный ресурс]. URL: <https://refdb.ru/look/3312179.html>.

21. ИНФОУРОК [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru>.

Социометрия («Радуга» впечатлений каждого)

Воспитатели учитывают настроение ребят в своей работе по итогам дня (это выражается в цветовой гамме).

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений).

Красный цвет – классный день.

Желтый – очень хороший день.

Зеленый – день как день.

Голубой – скучный день.

Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в отряде

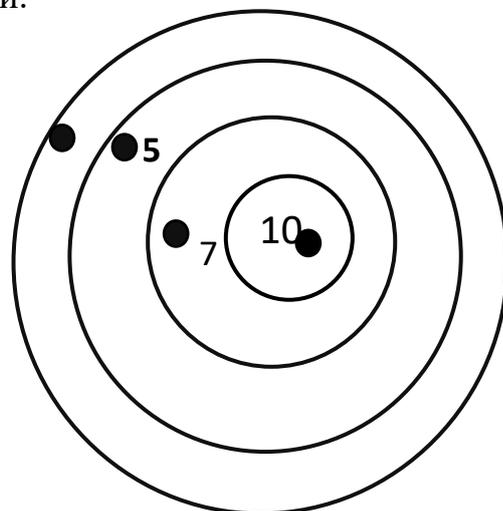
10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.



Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности

Каждое суждение оценивается ребенком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
 2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
 3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
 4. Умею прощать людей.
 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
 8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
 10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю свое мнение.
 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
 12. Мне нравится помогать другим.
 13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
 14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
 16. Переживаю неприятности других, как свои.
 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
 18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
 19. Всегда довожу дело до конца.
 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
 21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
 22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
 23. В лагере я стал активнее.
 24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
 25. Мне хотелось уехать из лагеря.
 26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
 27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».
- При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24

(нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребенка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень

3 – норма

меньше 3 – низкий.

Анкета «Социальный заказ»

Уважаемые родители!

1. Что Вы ждёте от лета?

- а) оздоровление;
- б) развитие творческих способностей;
- в) закаливание;
- г) другое (предложите свой вариант)

2. Какое направление деятельности Вам кажется наиболее удачным для лагеря?

- а) спортивное;
- б) творческое;
- в) другое.

3. Каким кружкам Вы отдаёте предпочтение?

- а) изобразительное искусство;
- б) мягкая игрушка;
- в) квиллинг, оригами;
- г) спортивная секция;
- д) информатика;
- е) другое (предложите свой вариант)

4. Какие спортивно-оздоровительные услуги хотели бы Вы, чтобы получил Ваш ребёнок?

- а) закаливание;
- б) солнечные ванны;
- д) другое (предложите свой вариант)

5. Кого бы Вы хотели видеть в качестве организаторов отдыха Вашего ребёнка?

- а) психолог;
- б) логопед;
- в) тренер;
- г) педагоги дополнительного образования.

6. Наша школа может предложить перечень дополнительных (платных) услуг для Вашего ребёнка. За что Вы готовы заплатить?

- а) бассейн;
- б) цирк (в Тобольске);
- в) поездка в цирк (г. Тюмень);
- г) автобусная экскурсия в Абалак;
- д) экскурсия на теплоходе по Иртышу.
- е) ваши предложения

7. Какие услуги могли бы предложить Вы?

Спасибо!

Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе учащихся

Методика М.И. Рожкова предназначена для определения уровня развития самоуправления в коллективе учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (групповое тестирование). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель: определить уровень развития самоуправления в коллективе учащихся.

Ход проведения: Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

4 3 2 1 0	1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.
4 3 2 1 0	2. Вношу предложения по совершенствованию работы группы.
4 3 2 1 0	3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.
4 3 2 1 0	4. Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.
4 3 2 1 0	5. Считаю, что группа способна к дружным самостоятельным действиям.
4 3 2 1 0	6. У нас в группе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
4 3 2 1 0	7. Выборный актив в нашей группе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
4 3 2 1 0	8. Считаю, что актив в нашей группе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
4 3 2 1 0	9. Считаю, что учащиеся нашей группы добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
4 3 2 1 0	10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом группы.
4 3 2 1 0	11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
4 3 2 1 0	12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
4 3 2 1 0	13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом учебного заведения.
4 3 2 1 0	14. Учащиеся моей группы часто участвуют в организации

	разнообразных мероприятий всего коллектива учебного заведения.
4 3 2 1 0	15. Мы стремимся помочь представителям коллектива группы в органах самоуправления всего коллектива учебного заведения в решении задач, стоящих перед ними.
4 3 2 1 0	16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом учебного заведения.
4 3 2 1 0	17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими группами и объединениями.
4 3 2 1 0	18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.
4 3 2 1 0	19. Мы стремимся помочь другим коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
4 3 2 1 0	20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления учебного заведения, пользуются заслуженным авторитетом.
4 3 2 1 0	21. Учащиеся моей группы добросовестно относятся к выполнению поручений органов самоуправления всего коллектива.
4 3 2 1 0	22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив учебного заведения достиг более высоких результатов.
4 3 2 1 0	23. Готов отстаивать интересы всего коллектива в других коллективах и общественных организациях.
4 3 2 1 0	24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

Обработка результатов: При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1. включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1-4);
2. организованность коллектива (5-8);
3. ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12);
4. включенность группы в дела коллектива учебного заведения (13-16);
5. отношения группы с другими ученическими общностями (17-20);
6. ответственность учащихся группы за дела обще училищного коллектива (21-24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива группы, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых

трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в группе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний; если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков.

Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков.

Комплексная методика для изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения

Методика А.А. Андреева предназначена для определения уровня удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (групповое тестирование). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Ход проведения. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты:

Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), воспитывает у них (у него) перечисленные ниже качества личности.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

- 5 – в полной мере;
- 4 – в значительной степени;
- 3 – на достаточном уровне;
- 2 – в незначительной степени;
- 1 – практически нет.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

- | | |
|-----------|---|
| 5 4 3 2 1 | 1. Аккуратность (умение содержать в порядке вещи). |
| 5 4 3 2 1 | 2. Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах). |
| 5 4 3 2 1 | 3. Ответственность (умение держать слово). |
| 5 4 3 2 1 | 4. Воля (умение не отступать перед трудностями). |
| 5 4 3 2 1 | 5. Хорошие манеры поведения. |
| 5 4 3 2 1 | 6. Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни). |
| 5 4 3 2 1 | 7. Образованность. |
| 5 4 3 2 1 | 8. Ум (способность здраво и логично мыслить). |
| 5 4 3 2 1 | 9. Высокие жизненные запросы. |
| 5 4 3 2 1 | 10. Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения). |
| 5 4 3 2 1 | 11. Честность в отношениях с людьми. |
| 5 4 3 2 1 | 12. Доброта в отношениях с людьми |
| 5 4 3 2 1 | 13. Чуткость в отношениях с людьми. |
| 5 4 3 2 1 | 14. Справедливость в отношениях с людьми. |
| 5 4 3 2 1 | 15. Терпимость к взглядам и мнениям других. |

Методика «Ориентация на художественно-эстетические ценности»

Данная методика позволяет определить ориентацию на художественно-эстетические ценности. С этой целью необходимо обвести кружком цифру того ответа, который больше всего отвечает вашему мнению. Отвечайте, пожалуйста, на каждое высказывание, выбирая только один из готовых ответов.

Помните, нет ответов хороших, или плохих. Цифры, которые проставлены после каждого высказывания, означают следующее: 7 - совершенно верно; 6 - верно; 5 - скорее верно, чем неверно; 4 - трудно сказать; 3 - скорее неверно, чем верно; 2 - неверно; 1 - совсем неверно.

Утверждения:

1. Я люблю стихи. (7 6 5 4 3 2 1)
2. Танцевальная и легкая музыка мне менее приятна, чем классическая. (7 6 5 4 3 2 1)
3. Жизнь без искусства теряет всякий смысл. (7 6 5 4 3 2 1)
4. Народные танцы смотреть так же интересно, как и балет. (7 6 5 4 3 2 1)
5. Моим другом может быть только человек, разбирающийся в искусстве. (7 6 5 4 3 2 1)
6. Я собираю художественные альбомы, репродукции, открытки. (7 6 5 4 3 2 1)
7. Искусство учит человека больше, чем наука. (7 6 5 4 3 2 1)
8. Иногда я прослушиваю дома грампластинки и магнитофонные записи классической музыки. (7 6 5 4 3 2 1)
9. Мне больше нравятся люди эмоциональные, чем рассудительные. (7 6 5 4 3 2 1)
10. Постоянно участвую в кружках художественной самодеятельности. (7 6 5 4 3 2 1)
11. В свободное время я занимаюсь одним из следующих видов деятельности: сочиняю стихи, играю на музыкальном инструменте, занимаюсь художественной вышивкой, резьбой по дереву, рисованием и т. п. (7 6 5 4 3 2 1)
12. Я часто читаю книги по искусству, о композиторах, художниках, артистах. (7 6 5 4 3 2 1)
13. Я часто бываю в театре. (7 6 5 4 3 2 1)

Обработка данных

Максимальное количество баллов может быть 91 (если вы обвели кружком все семерки), минимальное – 13 баллов. Уровни сформированности художественно-эстетических потребностей таковы: высокий, если вами набрано от 61 до 91 балла; средний - 31 - 60 баллов; низкий - от 13 до 30 баллов.

Воспитанные таким образом качества позволяют молодым людям глубже постигнуть жизнь. Во-первых, это дает им чувственное созерцание красоты окружающего мира. Во-вторых, свидетельствует о свободе и творческой природе самого человека.

Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет
 Место проживания _____ Отряд _____

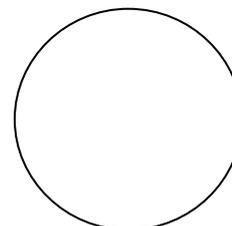
Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - б) активным участником
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

7. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

Спасибо! Надеемся на дальнейшие встречи в нашем лагере!

**План мероприятий
по улучшению состояния здоровья воспитанников Лагеря**

№ п/п	Мероприятия	Дата	Время
1.	Организация Дня здоровья (измерение веса, роста, динамометрия)	ежедневно	начало и конец смены
2.	Утренняя зарядка на свежем воздухе (спортивная площадка)	ежедневно	09.15-09.30
3.	Осмотр детей медицинским работником	ежедневно	09.00-09.15
4.	Воздушные ванны (в сочетании с ходьбой, подвижными играми, физическими упражнениями)	ежедневно	11.20-11.50
5.	Солнечные ванны	ежедневно	17.15-18.00
6.	Организация здорового питания, витаминизация	ежедневно	согласно меню
7.	Обливание ног	ежедневно	13.00-13.15
8.	Обливание рук до локтя	ежедневно	13.00-13.15
9.	Полоскание зева минеральной водой	ежедневно	13.00-13.15
10.	Организация спортивно-массовых мероприятий	по графику	по расписанию
11.	Корректирующая гимнастика	ежедневно для детей с нарушением осанки и плоскостопием	по расписанию

**Примерный план совместных мероприятий
с ОГИБДД МО МВД России по Тюменской области «Тобольский»
в летний период 2024 года**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Обновление материалов «Уголка дорожной безопасности»	ежемесячно	заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
2	Обновление и пополнение на сайте школы рубрики по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы за безопасные дороги»	Июнь 2024	заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
3	Контроль за проведением с воспитанниками инструктажей по безопасному поведению на дороге	Июнь 2024	заместитель директора по ВР
4	Инструктаж учащихся по правилам дорожного движения	Июнь 2024	воспитатели
5	Беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и формированию культуры безопасного поведения детей на дороге с приглашением инспектора ОГИБДД	Июнь 2024	заместитель директора по ВР, воспитатели, руководитель отряда ЮИД, инспектор ОГИБДД
6	Тематические конкурсы, викторины - «Мой безопасный маршрут», - «Улица глазами детей», - «Письмо водителю», - «Внимание – улица!», - «Дорожная азбука», - «Мой друг - светофор», - «Дорожные ловушки».	Июнь 2024	заместитель директора по ВР, воспитатели, руководитель отряда ЮИД, инспектор ОГИБДД
7	Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	Июнь 2024	заместитель директора по ВР, воспитатели, руководитель отряда ЮИД, инспектор ОГИБДД

8	Практические занятия-экскурсии по правилам дорожного движения	Июнь 2024	заместитель директора по ВР, воспитатели, руководитель отряда ЮИД, инспектор ОГИБДД
9	Обеспечение организации безопасных перевозок групп детей к местам отдыха и массовых мероприятий	Июнь 2024	заместитель директора по ВР, инспектор ОГИБДД
10	Просмотр фильмов по безопасности дорожного движения	Июнь 2024	заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
11	Показ видеороликов по безопасности дорожного движения в фойе школы	Июнь 2024	заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
12	Подготовка и распространение памяток, буклетов для родителей	Июнь 2024	заместитель директора по ВР, воспитатели, руководитель отряда ЮИД

**План работы
по профилактике пожарной безопасности
в Лагере «Радуга»
на июнь 2024 года**

№ п/п	Название мероприятия	Участники мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Инструктаж по правилам пожарной безопасности	воспитанники оздоровительного лагеря, воспитатели отрядов	июнь	Начальник лагеря, сотрудники ГУ МЧС России по Тюменской области Отряд государственной противопожарной службы №8
2.	Экскурсия в пожарную часть МЧС г. Тобольска.	воспитанники оздоровительного лагеря	июнь	Старший воспитатель
3.	Просмотр кинофильма о вреде, наносимом пожарами.	воспитанники оздоровительного лагеря	июнь	Старший воспитатель
4.	Викторина по противопожарной безопасности	воспитанники оздоровительного лагеря	июнь	Воспитатели отрядов
5.	Тренировочные упражнения по действиям в случае пожаров (тренировочная эвакуация).	воспитанники оздоровительного лагеря	июнь	Начальник лагеря, сотрудники ГУ МЧС России по Тюменской области Отряд государственной противопожарной службы №8

**ПЛАН
мероприятий по антитеррористической безопасности
и защите обучающихся и сотрудников
в Лагере «Радуга»
на июнь 2024 года**

№ п/п	Названия	Срок	Ответственный
1.	Разъяснительная работа, направленная на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям ЧС, усиление взаимодействия с правоохранительными органами.	постоянно	Заведующий хозяйством
2.	Вход в здание школы строго по предъявлению документов, подтверждающих личность посетителя.	постоянно	Дежурный администратор
3.	Регистрация оргтехники в журнале посещения всех лиц, прибывающих в школу, указывая фамилия, имя, отчество, номер документа и время прибытия и время убытия.	постоянно	Дежурный администратор
4.	В утреннее и вечернее время обход здания школы и прилегающей территории, фиксация результатов проверки в специальном журнале.	постоянно	Дежурный администратор
5.	Систематические учебно-тренировочные занятия по эвакуации.	2 раза в год	Администрация школы
6.	Не допускать стоянки постороннего транспорта у здания школы и прилегающей территории.	постоянно	Дежурный администратор
7.	Въездные ворота держать закрытыми.	постоянно	Дежурный администратор
8.	При выявлении посторонних, подозрительных лиц, выявлении фактов фотографирования немедленно сообщать в правоохранительные органы.	постоянно	Дежурный администратор

**Примерный план совместных мероприятий
МАОУ СОШ № 20 с ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России
по Тюменской области «Тобольский» по профилактике совершения
правонарушений и преступлений в лагере с дневным пребыванием
«Радуга», осуществляющую организацию отдыха и оздоровления детей в
каникулярное время (03.06 – 24.06.2024)**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с учащимися			
1	Профилактические беседы в отрядах - «Правила безопасности в летний период», - «Сохранность личного имущества»	03.06.2024 – 24.06.2024	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря, социальный педагог, инспектор ОДН
2	Беседы-лекции - «Чтобы не совершить правонарушение», - «Противоправные деяния, совершаемые несовершеннолетними, ответственность за их совершение»	03.06.2024 – 24.06.2024	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря, инспектор ОДН
3	Викторина по профилактике правонарушений и преступлений «Это должен знать каждый!»	03.06.2024 – 24.06.2024	Начальник лагеря, старшая вожатая, инспектор ОДН
4	Профилактическое мероприятие по профилактике табакокурения и алкоголя «Береги здоровье смолоду!»	03.06.2024 – 24.06.2024	Начальник лагеря, старшая вожатая, инспектор ОДН
5	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися, состоящими на учете в ОМБД семей и несовершеннолетних (вовлечение в кружки, секции, организация досуговой занятости)	03.06.2024 – 24.06.2024	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОДН
6	Индивидуальные консультации для детей, находящихся в лагере с дневным пребыванием.	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря, социальный педагог, инспектор ОДН
Работа с родителями			

1	Оформление документов, сбор материалов в отношении родителей, не выполняющих родительские обязанности	03.06.2024 – 24.06.2024	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря, социальный педагог, инспектор ОДН
2	Профилактические беседы с родителями и распространение памяток «Безопасность жизни детей в летний период»	03.06.2024 – 24.06.2024	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря, социальный педагог, инспектор ОДН
3	Проведение рейдов совместно с представителями из Совета родительской общественности	03.06.2024 – 24.06.2024	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОДН
4	Оказание индивидуального консультирования родителей по правовым вопросам	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОДН
Работа с педагогами			
1	Оказание содействия сотрудникам лагеря в обеспечении правопорядка при проведении массовых мероприятий.	03.06.2024 – 24.06.2024	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря, инспектор ОДН
2	Консультирование сотрудников лагеря по вопросам профилактической работы	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря, социальный педагог, инспектор ОДН

Примечание: при получении и использовании печатного издания необходимо соблюдать следующие условия:

1. Издание является собственностью издательства и подлежит возврату в издательство по истечении срока использования.

2. Издание не подлежит перепродаже, передаче в аренду, а также использованию в коммерческих целях.

3. Издание не подлежит вывозу за пределы Российской Федерации.

4. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания копий, репродуцирования, распространения в сети Интернет.

5. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания аудиовизуальных произведений.

6. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания баз данных.

7. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания программных произведений.

8. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

9. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

10. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

11. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

12. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

13. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

14. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

15. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

16. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

17. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

18. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

19. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

20. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

21. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

22. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

23. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

24. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

25. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

26. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

27. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

28. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

29. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

30. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

31. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

32. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

33. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

34. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

35. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

36. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

37. Издание не подлежит использованию в качестве основы для создания произведений, созданных с помощью средств автоматизации.

