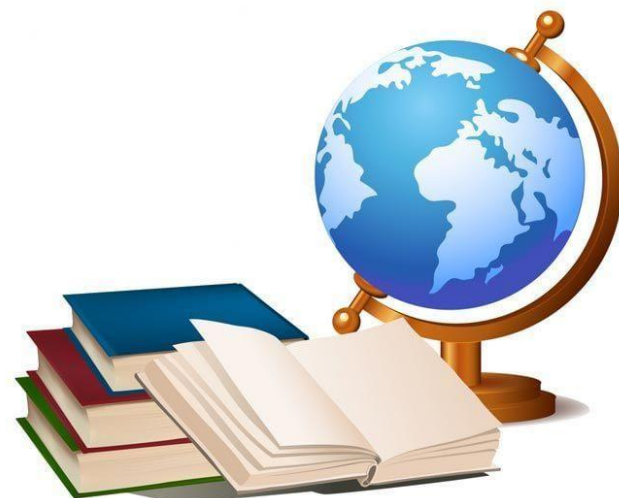


**Учебно-методический комплекс
для реализации
Федеральной образовательной
программы дошкольного
образования
(обзор)**



учебно-методический комплекс

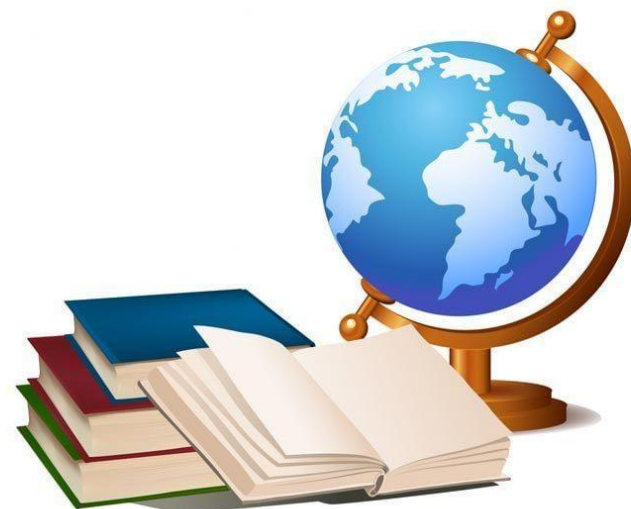
учебно-методический комплект

учебно-методические материалы

Что

такое

УМК?



Учебно-методический комплекс – это комплект нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

Учебно-методический комплекс – это система, все части которой взаимосвязаны и взаимозависимы. Они образуют единое целое, которое позволяет достичь основной цели образовательной программы и содержания ФГОС.

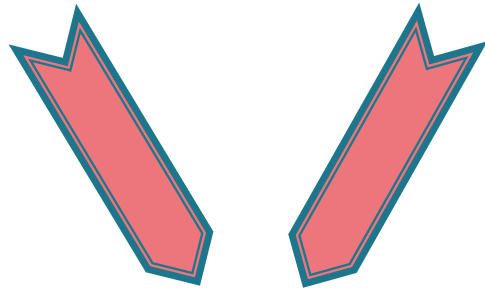


Цель назначения учебно-методического комплекса

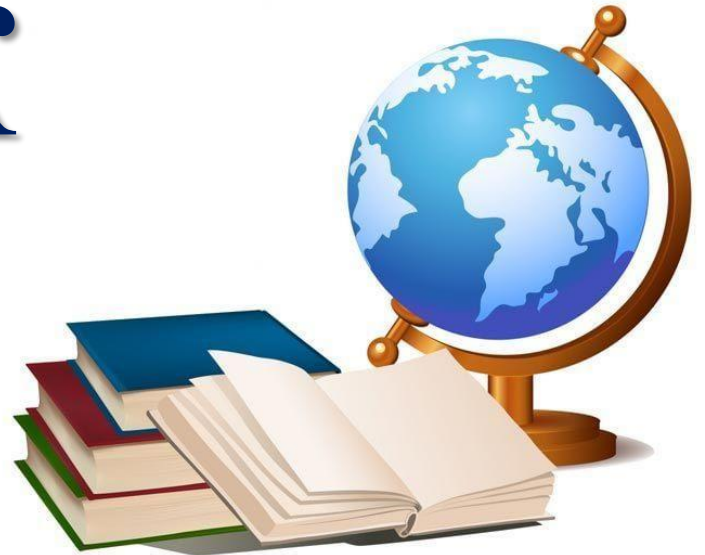
**обеспечение реализации требований
федерального образовательного стандарта,
он должен соответствовать удовлетворению
индивидуальных образовательных
потребностей обучающихся и повышению
эффективности образовательного процесса**



ФОР ДО = ФГОС ДО



УМК



ФОП ДО



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ



**Федеральная рабочая программа воспитания
Примерный режим**

**Распорядок дня дошкольных групп
Федеральный план воспитательной работы**



**Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
от 29.12.2012г № 273-ФЗ статья 28.
Компетенции, права, обязанности и
ответственность ОО.**

Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом



Федеральная рабочая программа воспитания

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ДОШКОЛЬНЫЙ
ВОЗРАСТ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для образовательных организаций,
реализующих образовательные
программы дошкольного образования,
на основе примерной рабочей
Программы воспитания



СЕНТЯБРЬ



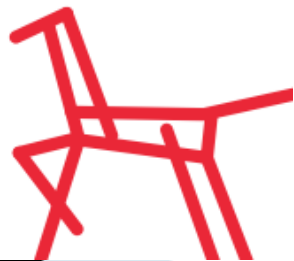
МИНИСТЕРСТВО
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ

ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ
САДУ И СЕМЬЕ

Практическое руководство по реализации
Программы воспитания

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



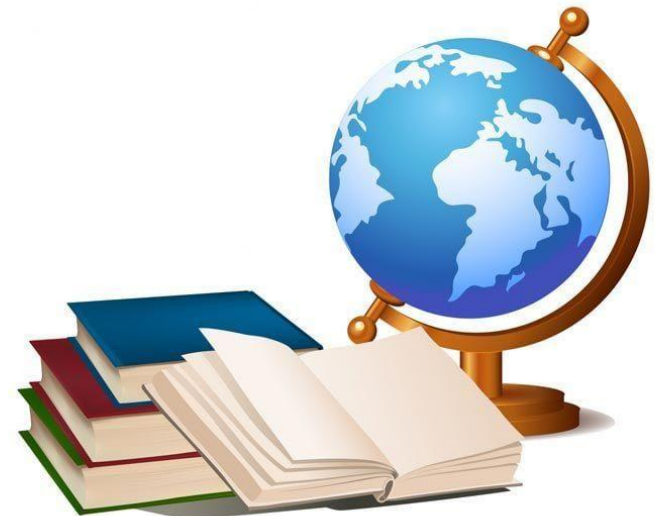
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



**Практическое руководство
«Воспитателю о воспитании» - это инструмент
реализации рабочей программы воспитания**

**Содержание
и организационные
формы являются
инвариантными**

**Содержание
конкретных заданий
является **вариантным****



КОМПЛЕКТ

«Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»»



Практическое руководство – это:

- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
- 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
- 4 модуля «Советы для родителей».

Сентябрь

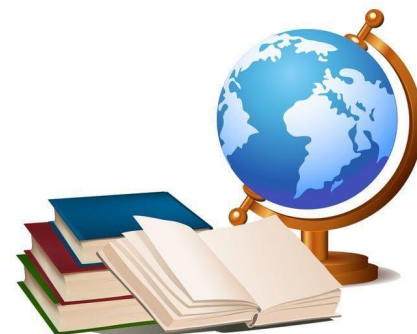
Октябрь

Ноябрь

Декабрь

Январь

Февраль



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ

«Практическое руководство» предлагает шесть содержательных форматов, описанных в модели 1. Все эти форматы спроектированы для двух форм взаимодействия: «Педагог — Дети» и «Родители — Ребенок».



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

участников воспитательного процесса — педагогов, детей и их родителей

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ

описывающие виды совместной деятельности с высоким воспитательным потенциалом

ПРОЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

позволяющие эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества

МОДУЛИ

для организации взаимодействия педагога с семьей и поддержки коммуникации воспитывающих взрослых — педагогов и родителей.

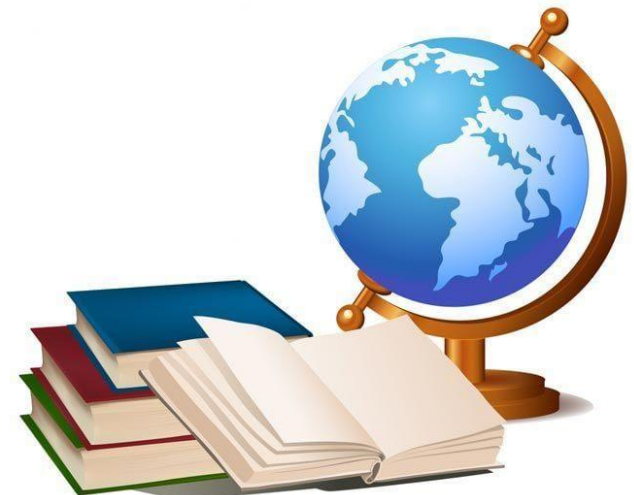
ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Воспитательная работа, ориентированная на приобщение детей к ценностям российского общества, проектируется **в трех формах взаимодействия:**

- «ПЕДАГОГ — ДЕТИ»
- «ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ»
- «РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК»



Рисунок 2. Система взаимодействия участников воспитательного процесса



«КАРТА НАШЕЙ СТРАНЫ. КРЕПОСТИ ЗЕМЛИ РОССИЙСКОЙ»

В феврале продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей с тем, как обороняли свою землю разные народы нашей страны — строили деревянные крепости и остроги, каменные кремли и башни. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где находятся старинные оборонительные сооружения их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии кремлей и крепостей, расположенных в разных регионах нашей страны.

Карта месяца «Крепости земли российской» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью дружбы, взаимопомощи, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины.

Планирование воспитательной работы на февраль

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог — дети	Сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»			
Родители — ребенок		Рассказ А. Седугина «Речные камешки»		
Смотрим вместе				
Педагог — дети		Мультфильм «Бабочки»		
Родители — ребенок			Мультфильм «Дружба»	



«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги! В практическом руководстве «Воспитателю о воспитании» ценность-доминанта февраля — дружба. Дружба — это верность и доверие, взаимопомощь и самопожертвование, честность и принятие, общие переживания и победы. Одними из ключевых особенностей дружбы являются невозможность предательства, невозможность выбрать свою выгоду и оставить друга в беде.

Предлагаем вам посмотреть вместе с детьми чудесный мультфильм «Бабочки». Это история о трех гусеницах, у которых «была дружба»,



«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

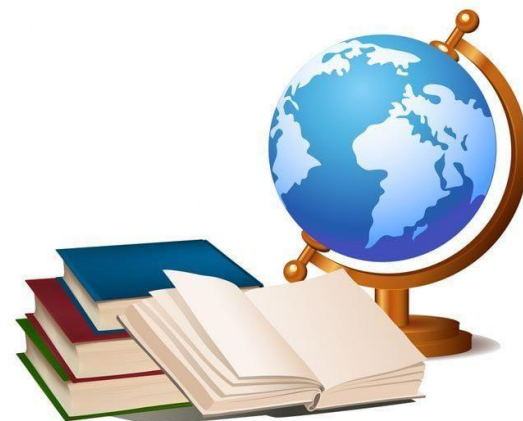
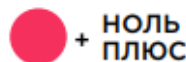
ПЕДАГОГ — ДЕТИ



Уважаемые педагоги! Предлагаем вам прочитать с детьми отрывки из сказки Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу» (из цикла «Аленушкины сказки») и поговорить с ними о том, что такое дружба, кого можно назвать другом, как друзья должны поступать по отношению друг к другу.

Во время чтения сказки объясняйте детям слова и выражения, которые могут быть им неизвестны — «сажа», «краюшка», «бекасик», «плотва», «суд судить» и др.

**ДМИТРИЙ НАРКИСОВИЧ МАМИН-СИБИРЯК
«ПРО ВОРОБЬЯ ВОРОБЕЙЧА, ЕРША ЕРШОВИЧА
И ВЕСЁЛОГО ТРУБОЧИСТА ЯШУ»
(ИЗ ЦИКЛА «АЛЕНУШКИНЫ СКАЗКИ»)**



**Примерный перечень литературных,
музыкальных, художественных,
анимационных и
кинематографических произведений**



ФОП ДО



**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
П. IV. Пп. 33**



33.1. Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора

Фольклор народов мира

Русские народные сказки

Сказки народов мира

Поэзия, проза

Произведения поэтов и писателей разных стран мира

Произведения поэтов и писателей России

Литературные сказки Сказки-повести

Произведения поэтов и писателей разных стран мира

Былины



33.2 Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание музыкальных произведений

Подпевание

Музыкально-ритмические движения, пляски

Пение и подпевание

Пляски

Образные упражнения

Игры с пением

Инсценированные русских народных сказок

Рассказы с музыкальными иллюстрациями

Музыкально-ритмические движения

Музыкальные забавы

Инсценирование песен

Упражнения на развитие слуха и голоса

Песни

Песенное творчество

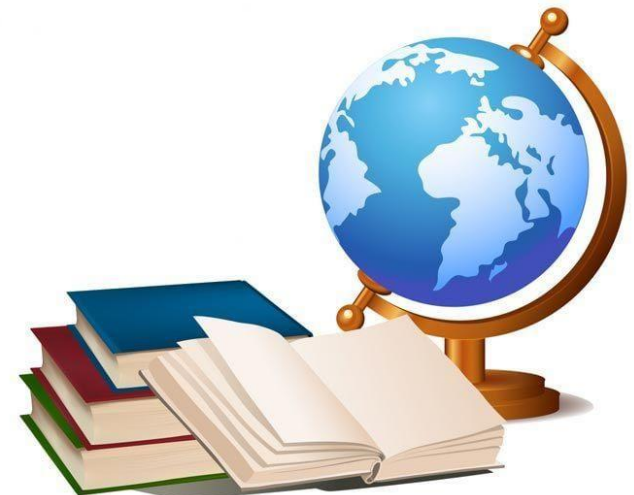
Этюды-драматизации

Хороводы и пляски

Характерные танцы

Музыкально-дидактические игры

Игры на детских музыкальных инструментах



33.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам

Иллюстрации

Репродукции картин

33.4 Примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательной деятельности для детей с пяти лет

Полнометражные анимационные фильмы

Анимационные сериалы

Фильмы



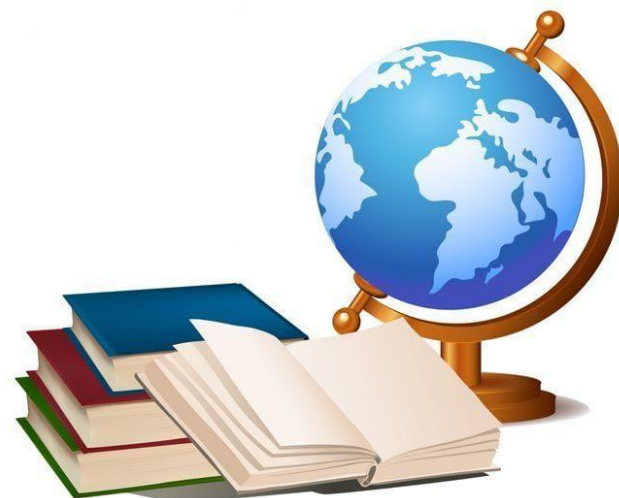
**Рекомендации
по формированию инфраструктуры
дошкольных образовательных организаций
и комплектации учебно-методических материалов
в целях реализации образовательных программ
дошкольного образования
(утв. Министерством просвещения
РФ 26 декабря 2022 г.)**

учебно-методические материалы могут
включать все виды учебных изданий,
обеспечивающие реализацию основной
образовательной программы ДО созданные
в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020*(6).



Вебинар Скоролупова О.А: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем | Учитель.club \(uchitel.club\)](#)

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»:
[Программы воспитания дошкольных образовательных организаций \(xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai\)](#)



Благодарю за внимание

