Департамент по образованию Администрации города Тобольска

МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»

Конкурс методических разработок инновационных уроков/занятий

«Экология образования, или Где живет воспитание»

в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Номинация: дошкольное образование

Тема:Образовательная деятельность по познавательному развитию

«Большие проблемы маленького города»

(подготовительная группа)

Автор:Доронина Наталья Николаевна,

воспитатель МАОУ СОШ № 20 (СП «Детский сад)

г. Тобольск, 2023г.

Технологическая карта

Пояснительная записка

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего города к таким вечным понятиям, как Родина.

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям: отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу. И важно научить видеть красоту того, что его окружает, видеть заботу людей о своем городе, научить ребенка ценить и сохранять наследие своего народа и воспитывать желание сделать город еще чище, краше, комфортнее для жизни.

**Образовательная организация: МАОУ СОШ № 20 СП «Детский сад »**

**Педагог: Доронина Наталья Николаевна**

**Тема занятия**: «Большие перемены маленького города»

**Возрастная группа: Подготовительная.**

1.1. Целевой блок:

**Тема занятия: «Большие проблемы маленького города»**

Цель занятия: Продолжать формировать у детей знания об экологических проблемах города и методах их решения.

Планируемые результаты: Развитие интегративных качеств «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи, проблемы, адекватные возрасту».

Инструментальный блок:

**Задачи:**

Вовлечь каждого ребенка в активный образовательный процесс посредством игровой деятельности.

Совершенствовать фонематический слух, упражнять в определении первого звука в словах, составлении слова из выделенных звуков

Развивать умение видеть проблему и намечать пути ее решения.

Развитие интереса, любознательности, поисковой и познавательной активности, творческих способностей каждого ребенка;

Развивать речь детей, как средство общения взаимодействия с педагогом и сверстниками;

Развивать умение делать умозаключение и выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитывать у детей бережное и ответственное отношение, к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Форма занятия**: совместная деятельность с детьми

**Место проведения занятия**: МАОУ СОШ №20 СП Детский сад Подготовительная группа «Радуга»

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**: Магнитная доска, Интерактивная доска, Иллюстрации достопримечательности города Грин», карточки для Д/и «Расшифруй слово», пять контейнеров с надписью того материала, который нужно в них бросать (стекло, пластмасса, бумага, металл, пищевые отходы), карточки с изображением «мусора»

1.2. Организационно-деятельностный блок:

Применяемые технологии: информационно-коммуникативная, игровая, здоровьесберегающая.

Ход занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Поэтапные задачи | Виды работы, формы, методы, приемы  (по этапам занятия) | Содержание и  деятельность  воспитателя | Деятельность воспитанников | Планируемые результаты | Контроль результатов деятельности |
| 1.Организационно-мотивационнвй этап  Основной этап  Заключительный  (рефлексия) | Создание у детей эмоционально - психологического настроя на совместную деятельность, активизация их внимания.  Обеспечение мотивации и принятия детьми цели образовательно – познавательной деятельности.  Способствовать возникновению положительных эмоций, дружеских взаимоотношений от совместной деятельности, умению договариваться, работать в подгруппах на результат – как общем важном деле.  Развивать выразительность речи, память, чувствительность к рифме, приобщать к восприятию поэтической речи (художественное слово)  Формирование у детей адекватной оценки успешности достижения цели.  Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция  .  Формировать умение давать самооценку своей работы и работы всей команды.  Подведение итогов, создание атмосферы успеха от решения задачи. | Словесный, наглядный, игровой  Вопросы, создание познавательной ситуации, поощрение,  предложение, помощь товарища.  Наглядный метод  (интерактивная доска)      Художественное слово  Физкульминутка  «Утром рано мы встаем»  Придумывание названий команд, вопросы, создание познавательной ситуации, поощрение, использование, задания  поисково– исследовательского, творческого уровня сложности.  Предложение, помощь товарища.  Словесно-наглядный метод  Словесный метод (вопрос- ответ)  Просмотр иллюстраций  Просмотр полученного результата  Подвижно-дидактическая игра «Сортировка мусора  Рассматривание фотографий  Вопросы, поощрение. | Ребята, я приготовила для вас интересное задание «Расшифруй слово». Определите первые звуки в словах-картинках, и составьте по первым звукам новое слово, и вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить. На доске выставляются картинки: роза, облако, дом, индюк, носорог, ананас.  Правильно, говорить сегодня мы будем о Родине. Что такое Родина?  Тогда, что такое большая Родина?  - А как называется наша малая Родина, город, в котором мы живем?  А как называют горожан - людей, проживающих в г. Тобольске?  Много написано красивых слов о нашем городе. (Давайте послушаем).  На экране интерактивной доски мигает надпись SOS!  - Ребята, нам пришло срочное сообщение  Открываем сообщение и слушаем.  - Уважаемые жители города Тобольска. Вас приветствуют жители города Грин. Он очень похож на ваш родной город.  Умоляем, помогите! Наш город погибает!  -Что делать?    Ребята, мы прибыли в город Грин.  Ребята, как вы думаете, что здесь случилось?  -Ваша задача выяснить причину загрязнения.  Чтобы расширить зону поиска, нам нужны три спецгруппы.  -Что ж, отправляемся в путь.  - Как же исправить создавшуюся ситуацию?  - Расскажите, что случилось с водоёмом? Каким он стал?    - Как же защитить водоёмы от загрязнения?  - Ребята, а вы можете показать, как работают очистительные фильтры для воды?  - Скажите, какими бедами грозит мусор?  - Но ведь мусор может быть разным. Какие виды мусора вы знаете?  -Из любого мусора можно сделать, что-то полезное и нужное. Мусор надо правильно рассортировать  Как вы думаете мы помогли спасти город Грин?  - Но, чтобы вновь не случилась беда, давайте напомним жителям планеты правила о том, как можно обращаться с природой, а как нельзя.  Все сказанные вами правила я записала на этом волшебном цветке.  «Можно-нельзя»  Скажите мне, а такое бедствие может случиться в нашем городе Тобольске, жители сказали, что город Грин очень похож на наш город Тобольск?  - Да, ребята, все люди должны беречь и охранять природу. И если каждый человек на Земле будет заботиться о доме, в котором он живёт, то природа подарит нам свежий воздух, чистую воду в реках, вкусные и полезные овощи и фрукты.  - Нам пора возвращаться в свой город Тобольск  «Дорогие ребята, спасибо вам за помощь! Вы помогли нам своими советами и навели порядок в нашем городе. Теперь мы видим, что вы настоящие защитники природы. До новых встреч!  Жители города Грин. | Дети составляют по первым звукам слово  РОДИНА    -Родина это страна, в которой мы живем, и город, и дом, и улица, и наши близкие и родные, и природа, которая нас окружает.  -Страна в которой мы живем - Россия  - Малая Родина город  Тобольск.  - Горожан называют –тоболяки, девушек- тоболячка, молодых людей –тоболяк.  Читает стихотворение ребенок - Закиров Данис  - «Старый город  величавый»  Дети обращают внимание на экран и говорят, что  это сигнал бедствия, просьба о помощи. Что-то случилось.  - Нам нужно срочно отправиться в город Грин и помочь жителям.  Отправляются в путь.  -Утром рано мы встаем (руки вверх, опустить через стороны),  Город виден за окном (руками показывают окно).  Он проснулся, он живет (руки на пояс, пружинка),  Нас на улицу зовет (ходьба на месте).    Дети высказывают свои предположения    Дети самостоятельно делятся на три подгруппы (с помощью считалки, тянут фанты, по росту и.т.д). Дают названия своей группе.  Первая группа -  «Зеленый патруль»  Вторая группа -«Родник»  Третья группа -«Звездные экологи»  Дети идут по извилистой дороге, перешагивают через лужи, перепрыгивают через ручейки.  Подходят к столу и находят карточки с изображением завода загрязняющим воду, воздух, людей на пикнике, потоки машин на улицах города.  Каждая команда берёт себе картинку и рассказывает о проблеме, которая изображена.  - Мы группа «Зеленый патруль» выяснили причину – трава пожухла и пожелтела, небо стало мутным и серо-красным. На земле разбросан мусор. Загрязнена почва, воздух. Фабрики и заводы выбрасывают из труб ядовитый дым, сажу, пыль. Они делают воздух непригодным для дыхания. Сажа и пыль так же оседают на растениях , почве и вредят им.  - Нужно больше парков и садов, потому что листья растений хорошо очищают воздух.  - Наша группа «Родник» причина - В реки и озера сливают грязную воду с заводов и фабрик, с жилых домов. От грязной воды страдает все живое, в реках и озерах гибнут рыбы, страдают растения на берегах. Загрязненная вода вредна для здоровья.  - Строить очистительные сооружения  Нужно взять два стакана. В одном стакане (положить комочек земли, перемешать.) Вода стала мутной, она помутнела. Но её можно очистить. В качестве фильтра используем марлю. Положим её в воронку, перельем помутневшую воду через воронку в другой стакан. Посмотрим, что стало с водой. Правильно, она стала чистой.  Дети делают вывод: грязную воду можно фильтровать грязь осталась на фильтре, а вода стала чистой.  Дети группы «Звездные экологи» рассказывают причины  - Мусор отравляет почву и наносит вред всему живому.  - Стекло, пластмасса, бумага, металл, пищевые отходы.  Дети подходят к контейнерам и начинают сортировать мусор для мусороперерабатывающего завода.  - Мы по улице идем, собираем и кладем  И бумажки и стекляшки  Раз в ведро, а два – в корзину,  Наклоняем дружно спину.  Если дружно потрудиться,  Все вокруг преобразится!  (Дети выполняют движения по тексту стихотворения.  - Город стал чистым, как раньше. Трава позеленела, водоём вновь обрёл жителей, а небо снова стало ясным и синим.  Дети рассказывают правила как правильно обращаться с природой.    Дети предлагают:  -Давайте на память оставим им волшебный цветок с лепестками-правилами  - Да, может, если не выполнять правила обращения с природой.  - Мы, готовы! В путь!  1,2,3,4,5 в городе Тобольске мы опять! | Проявление интереса к предстоящей деятельности,  желания (любопытства), связанное с предстоящей экскурсией.  Повышение эмоционального настроя.  Умение высказывать предположения, формулировать задачу, принимать решение.  Умение договариваться; дружеские взаимоотношения между детьми; умение самостоятельно объединяться для деятельности, умение слушать собеседника, не перебивать.  Умение слушать товарища, быть инициативным, творческим, умение договариваться, выполнять поставленную задачу.  Умение слушать воспитателя, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, дружеские взаимоотношения, умение договариваться.  Быть инициативным, уверенным в себе, умение сконцентрироваться, выполнить поставленную задачу, умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности товарища, помогать друг другу, спокойно отстаивать своё мнение.  Проявление у девочек и мальчиков гендерных качеств свойственных их полу, дружеских взаимоотношений между детьми.  Умение точно отвечать на поставленные вопросы..  Развитие самостоятельности, ответственности и целеустремлённости.  Не боязнь ошибиться, умение выслушать мнение товарища, приходить к общему решению, выполнять поставленную задачу, оценивать результаты деятельности.  Умение договариваться, не бояться высказывать своё мнение, слушать собеседника не перебивать, умение приходить к одному решению, спокойно отстаивать своё мнение.  Умение точно отвечать на поставленные вопросы. Умение действовать сообща, дожидаться товарища.  Умение анализировать и оценивать свою деятельность, деятельность всей команды.  Проявление удовлетворенности полученным результатом. | Оценка степени  заинтересованности  детей  новой задачей.  Анализ уровня  эмоционального  настроя детей  на совместную  деятельность.  Наблюдение за  умением  высказываться,  выражать свои  мысли.  Принятие  совместного  решения.  Оценка количества предложенных вариантов. Принятие совместного решения.  Оценка реализации поставленной задачи.  Эмоциональный климат в команде.  Анализ умения сотрудничать в команде.  Оценка  реализации  поставленной  задачи.  Эмоциональный  климат  команде.  Анализ умения  сотрудничать в  команде.  Оценка  Удерживать на  протяжении  всего времени  выполнения  задания, делать выводы.  Наблюдение за  эмоциональными проявлениями  детей.  Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  Оценка  выполненных  заданий  результатов  игры. |

Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

.Для педагога:

https://ljubimaja-rodina.ru/stikhi/92-stikhi-pro-gorod-tobolsk.html

<https://vk.com/wall-67945821_2378>

Ю. Тюрин Тобольск Москва «Советская Россия»1982

Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.:

Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: