

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ № 20
от 14.02.2022 г. № 35

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
МАОУ СОШ № 20
протокол от 13.09.2021г. № 2

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего Совета
МАОУ СОШ № 20
протокол от 21.12.2021г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Директор
Департамента по образованию
администрации города
Тобольска
_____ Н.В. Бельшева
_____ 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 20»
города Тобольска на 2022-2026 годы**

«Образовательно-культурный кластер «ПРИТЯЖЕНИЕ»

г. Тобольск, 2021 г.

Содержание

1. Краткая аннотация (паспорт) программы развития	3
2. Информационная справка	10
2.1. Историческая справка.....	10
2.2. Характеристика образовательного процесса.....	11
2.3. Характеристика ресурсов и условий функционирования школы	17
2.4. Кадровый ресурс	18
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.....	19
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МАОУ СОШ № 20 внешней социальной среды и социального заказа	19
3.2. Анализ и оценка педагогического опыта, достижений, конкурентных преимуществ МАОУ «СОШ № 20»	23
3.3. Проблемно-ориентированный анализ.....	30
4. Концепция развития МАОУ «СОШ № 20»	32
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, миссия, модель)	34
4.2. Концептуальное обоснование программы развития	38
4.3. Внешние связи.....	40
4.4. Структура школьного сообщества	41
5. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние	43
5.1. Стратегия перехода.....	43
5.2. Этапы реализации программы.....	46
5.3. Механизмы реализации программы развития школы («Дорожная карта»).....	46
6. Управление реализацией программы	50
7. Мониторинг реализации программы	51
8. Возможные риски	59
9. Источники финансирования программы.....	61
Приложение 1. Проект «Сфера педагогического роста»	62
Приложение 2. Проект «Сфера раннего развития»	64
Приложение 3. Проект «Сфера формирования личности»	67
Приложение 4. Проект «Сфера образования без границ»	77
Приложение 5. Проект «Сфера просвещения и культурного досуга»	79

1. Краткая аннотация (паспорт) программы развития

Настоящий документ представляет собой Программу развития МАОУ СОШ № 20 г. Тобольска Тюменской области.

Программа развития МАОУ СОШ №20 (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2022 года до декабря 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В настоящее время школа представляет собой образовательный кластер, обеспечивающий разные уровни (дошкольное, начальное, основное и полное среднее) и формы (очное, заочное) общего образования. Кластерное (от англ. «cluster» – «пучок, связка») представление образовательной организации отражает структурно-функциональное объединение группы социальных и природных объектов, расположенных на одной географической территории, в единую инфраструктуру, обеспечивающее преемственность и взаимодополнение общего, допрофессионального и дополнительного образования и способное удовлетворить культурно-образовательные потребности населения.

Школа не только обеспечивает получение общего образования молодежью и взрослыми (включая граждан, отбывающих наказание на базе Исправительной колонии №13), но и является местом для проведения культурно-массовых мероприятий, центром просвещения и культурного притяжения для различных категорий населения микрорайона Менделеево и близлежащих территорий.

Данная специфика учитывалась при разработке новой программы развития из образовательного учреждения в образовательно-культурный кластер.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» «Образовательно-культурный кластер «ПРИТЯЖЕНИЕ» на 2022-2026 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, учитывающий имеющиеся достижения и проблемы, характеризующий основные тенденции, цели, задачи и направления обучения и воспитания обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и инновационных преобразований.

Потребность в разработке новой Программы развития вызвана как системными изменениями в образовании общего характера (индивидуализация, вариативность, признание значимости личностных образовательных ценностей, цифровизация, технологизация и т.д.), так и особенного, характерного для данного образовательного учреждения (структурные изменения школы, культурно-образовательная направленность, расширение социального заказа на развитие, воспитание, социализацию, расширение возможностей дополнительного образования со стороны обучающихся и их родителей, включение в ареал просвещения и воспитания всех категорий населения поселка и др.).

Программа является инструментом управления развитием образовательного учреждения с кластерной системой организации. Она предназначена для разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение качества образования и воспитания, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития

педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы и детского сада как действующей модели гражданского общества.

Программа разработана администрацией школы. Основные компоненты Программы отражены в паспорте (табл. 1).

Таблица 1

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МАОУ СОШ № 20 «Образовательно-культурный кластер «ПРИТЯЖЕНИЕ»
Основания для разработки программы	<p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 08.12.2020 № 429-ФЗ)</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</p> <p>«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683</p> <p>Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)</p> <p>Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642. Подпрограмма: «Развитие дошкольного и общего образования». Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность»; «Патриотическое воспитание».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>Примерная программа воспитания, Москва, 2020</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</p> <p>Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования», 15.07.2021 г.</p>

	<p>Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2013 г. № 1155;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный 4 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;</p>
--	---

	<p>Постановление от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года (Закон Тюменской области от 24 марта 2020 года № 23)</p> <p>Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20»</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 20</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 20</p> <p>Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МАОУ СОШ № 20</p> <p>Рабочая программа воспитания начального общего образования МАОУ СОШ № 20</p> <p>Рабочая программа воспитания основного общего образования МАОУ СОШ № 20</p> <p>Рабочая программа воспитания среднего общего образования МАОУ СОШ № 20</p>
Заказчик программы	Управляющий совет МАОУ СОШ № 20 города Тобольска Тюменской области
Разработчики программы	Педагогический коллектив школы, администрация МАОУ СОШ № 20 города Тобольска Тюменской области
Исполнители Программы развития	Участники образовательных отношений МАОУ СОШ № 20 города Тобольска Тюменской области (администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы)
Миссия школы	Обеспечение всем обучающимся возможности для получения качественного современного образования, раскрытия личностного потенциала и воспитание гражданской ответственности обучающихся на основе создания, внедрения и развития инновационных культурно-образовательных, воспитательных, социальных и спортивно-оздоровительных практик; стать культурно-образовательным центром притяжения не только подрастающего поколения, но всех категорий населения в ареале влияния школы
Цель программы	Создание условий для развития МАОУ СОШ № 20 как образовательно-культурного кластера, вовлекающего и мотивирующего детей и взрослых на личностный рост, саморазвитие и гражданскую идентичность
Задачи программы	1. Создать условия для получения каждым ребенком качественного современного образования, обеспечивающего его

	<p>личностный, профессиональный и социальный успех в изменяющемся мире в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровье участников (в том числе, с ОВЗ) образовательного процесса.</p> <p>2. Повысить качество обучения школьников, обеспечить преемственность программ разного уровня образования и развитие мотивации к личностному росту через создание единой комфортной для детей, педагогов, родителей и других субъектов образовательной и культурно-просветительской деятельности образовательной среды.</p> <p>3. Совершенствовать воспитательную систему, способствующую интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их гражданскому становлению и патриотическому воспитанию, в том числе, через обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся, пропаганду семейных ценностей и бережного отношения к родной природе.</p> <p>4. Развивать продуктивные формы обучения и воспитания, систему деятельности дополнительного характера (систематические и разовые занятия, культурно-массовые мероприятия, направленные на удовлетворение творческих потребностей и развитие культурного потенциала школьников, родителей и других категорий населения), гибкую связь основного и дополнительного образования для обеспечения индивидуального подхода к обучающимся и формирования их конкурентоспособных компетенций.</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров.</p> <p>6. Развивать систему контактных и сетевых форм взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания разносторонне развитой и социально ответственной личности.</p> <p>7. Сформировать единую безбарьерную информационно-образовательную среду, развивать материально-техническую базу, в том числе, через качественное освоение территориальных и природных ресурсов. Развивать культурно-просветительскую привлекательность школьного кампуса для населения микрорайона и близлежащих территорий.</p> <p>8. Обеспечить систематическую работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), созданию благоприятного психологического климата в рамках сообщества детей, педагогов и родителей.</p>
Проекты	<p><i>Центральный проект:</i></p> <p>Конструирование образовательно-культурного кластера школы как организационно-функциональной инфраструктуры, которая реализуется в виде целевых проектов (сферы притяжения) и рассматривается в 2 аспектах:</p> <p>1) взаимосвязанные субъектные кластеры, объединяемые в едином пространстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности;</p>

	<p>2) взаимосвязанные деятельностные кластеры, направленные на решение образовательных, культурно-просветительских и духовно-нравственных задач, ориентированных на развитие гражданского общества и культуры населения в целом.</p> <p><i>Целевые проекты (сферы притяжения):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сфера педагогического роста (мероприятия, направленные на развитие педагогических кадров) 2. Сфера раннего развития (мероприятия, направленные на развитие, обучение и воспитание детей от 1,5 лет до 7 лет) 3. Сфера формирования личности (мероприятия, обеспечивающие реализацию школьного очного образования в соответствии с актуальными запросами общества) 4. Сфера образования без границ (мероприятия, обеспечивающие реализацию очного и заочного общего образования взрослых) 5. Сфера просвещения и культурного досуга (культурно-просветительские мероприятия, направленные на организацию качественного досуга взрослого населения микрорайона и близлежащих территорий) <p><i>Субъектные кластеры МАОУ СОШ №20:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – детский сад; – начальная, основная, средняя школа; – учебно-консультационный пункт (далее СП УКП), организованный на базе федерального казенного учреждения «Исправительная колония №13 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Тюменской области» – педагогические работники; – население микрорайона Менделеево и близлежащих территорий. <p><i>Деятельностные кластеры МАОУ СОШ №20:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучение: реализация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях обучения; повышение качества учебных результатов; повышение общего уровня образованности населения, в том числе, через дополнительное образование; – Развитие: развитие учебной мотивации и личностного роста, навыков продуктивной и командной деятельности, творческих способностей и познавательного интереса; – Воспитание: умственное, трудовое, физическое, гражданское, экономическое, правовое и экологическое воспитание, реализуемое, в том числе, через пропаганду семейных ценностей и бережного отношения к родной природе.
Сроки реализации	2022–2026 гг.
Этапы реализации	<p><i>1 этап 2022 уч. год – проектный:</i></p> <p>детализация организационно-функциональной модели школы как образовательно-культурного кластера; разработка и принятие нормативных актов, регламентирующих деятельность школы в рамках программы развития школы; развитие материально-</p>

	<p>технической базы и ресурсов, необходимых для реализации программы развития; привлечение партнёров; мотивирование и мобилизация педагогов, родителей и детей на выполнение программы, начало ее реализации.</p> <p><i>2 этап 2022–2025 г.г. – основной:</i></p> <p>создание организационно-управленческих, педагогических и финансовых условий для реализации программы; апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу образовательно-культурного кластера, мониторинг результатов нововведений, корректировка в случае необходимости.</p> <p><i>3 этап 2025–2026 – результирующий:</i></p> <p>подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, обобщение накопленного опыта, проведение общественных экспертиз с целью оценки результатов развития школы.</p> <p><i>4 этап – 2026 – диссеминационный:</i></p> <p>распространение передового педагогического опыта, проектирование дальнейшего развития школы как образовательно-культурного кластера.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p><i>Для обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получение образования нового качества; - развитие своего личностного потенциала через включение в разнообразные виды деятельности; - овладение навыками проектной и исследовательской деятельности; - получение опыта участия в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах интеллектуальной, социальной, творческой и спортивной направленности; - формирование навыков XXI века – 4К компетенций: коммуникация, креативность, кооперация, критическое мышление; - развитие личной и гражданской ответственности и гражданской идентичности. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией и результатами образовательного процесса; - включенность и инициативность в принятие управленческих решений, участие в жизнедеятельности школы; - удовлетворенность результатами успешной социализации их детей. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение новыми педагогическими технологиями; - рост инновационной и корпоративной культуры; - удовлетворенность условиями труда; - сохранение и укрепление психологического и соматического здоровья. <p><i>Для администрации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение новыми формами управления; - повышение имиджа образовательной организации; - улучшение материально-технической базы школы; - расширение связей с социальными партнерами; - привлечение дополнительных финансовых ресурсов на развитие

	<p>инновационной среды школы.</p> <p><i>Для администрации города и региона:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние школы на повышение имиджа муниципальной системы образования города в областном рейтинге муниципальных систем образования; - повышение имиджа школы в городе; - повышение показателей успешности школы как общеобразовательного учреждения. <p><i>Для населения микрорайона и близлежащих территорий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение возможностей для культурного досуга; - просвещение и освоение новых умений в рамках дополнительных образовательных услуг; - повышение уровня культуры и образованности; - расширение возможности для совместного полезного досуга людей разного возраста, воспитание взаимоуважения и преемственности культурных ценностей между поколениями.
Управление Программой	Управление программой осуществляется управляющим и педагогическим советами школы, советом, администрацией школы
Система контроля реализации Программы	<p>Контроль исполнения программы развития МАОУ СОШ № 20 осуществляет администрация в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>По итогам каждого года представляется публичный отчет об итогах выполнения Программы.</p> <p>Промежуточные отчеты исполнителей рассматриваются на заседаниях педагогического, Управляющего советов</p>
Период, основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

2. Информационная справка

2.1. Историческая справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» (далее – МАОУ СОШ №20) создана в 2012 году. Учредителем является департамент по образованию Администрации города Тобольска.

Основой создания данного образовательного учреждения стала ГОУ Школа №53 Свердловской железной дороги МПС России, ОАО «РЖД», открытая в поселке Менделеево в 1971 году. Первым директором был Чердынцев Александр Владимирович - ветеран ВОВ, Отличник народного просвещения. за педагогическую деятельность награжден орденом «Знак почета».

С момента открытия и по сегодняшний день в своем развитии школа прошла следующие этапы:

- 1971 г. - 1 сентября состоялось торжественное открытие государственной средней школы № 53 станции Тобольск Свердловской ордена Ленина железной дороги МПС СССР.
- 1996 г. - Организация ГОУ «Средняя общеобразовательная школа №53» федерального государственного унитарного предприятия «Свердловская железная дорога министерства путей сообщения Российской Федерации» зарегистрирована в едином государственном реестре юридических лиц.
- 2004 г. - школа меняет свое название и становится негосударственным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №43 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».
- 2012 г. – Согласно распоряжению Администрации г. Тобольска №69 от 23.01.2012 школа перешла в муниципальное управление и стала Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №20» города Тобольска.
- 2015 г. - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20». реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №37» г. Тобольска (Распоряжение Администрации города Тобольска №545 от 30.03.2015 г)
- 2018 г. - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального автономного (сменного) общеобразовательного учреждения центр образования (Распоряжение Администрации города Тобольска №1902 от 08.10.2018 г.)

Таким образом, на данный момент в составе школы находятся два структурных подразделения: Детский сад (далее СП «Детский сад») и Учебно-консультационный пункт (далее СП УКП). Помещения для организации образовательной деятельности располагаются в корпусах, находящихся в различных частях города: г. Тобольск, мкр-он Менделеево, мкр-он Иртышский.

Средняя общеобразовательная школа № 20 реализует основные общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования, включая построение образовательного процесса в пенитенциарной системе и вечерней школе (заочное обучение). Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей и интересов путём создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического и социального развития каждого обучающегося.

2.2. Характеристика образовательного процесса

Образовательное учреждение работает на основании свидетельства о государственной аккредитации, выданного Департаментом образования и науки

Тюменской области (регистрационный номер 086 от 01.12.2016 года, серия 72 А 01 №0000547). Свидетельство действительно до 29.06.2024 г.

Согласно действующей лицензии, в школе реализуются образовательные программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительное образование детей и взрослых. Школа имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца, свидетельство действует до 29.06.2024.

Образовательный процесс организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, СанПиН 2.4.2.2821—10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Дошкольное образование.

Структурное подразделение «Детский сад» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, с учетом имеющихся условий и муниципального задания. Воспитанники получают образовательные услуги по дошкольному образованию в режиме полного дня, кроме того, предусмотрена программа интегрированного кратковременного пребывания (не более 3 часов), а также организована деятельность консультативно-методического пункта для помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, не посещающего дошкольную образовательную организацию, т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад функционирует ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней. Организовано 7 группы общей численностью 172 человека, услугами консультативно-методического пункта пользуются 23 ребенка, 1 ребенок находится на интегрированном кратковременном пребывании.

Обязательным условием дошкольного образования является организация развивающей социокультурной пространственно-предметной среды, на основе создания атмосферы доброжелательности, доверия и взаимного уважения всех участников образовательного процесса. Программа направлена на реализацию следующих задач: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; реализация целостного образовательного процесса (развитие, обучение и воспитание) на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; формирование общей культуры, здорового образа жизни, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания дошкольного образования; формирование социокультурной

среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание дошкольного образования определяет Основная общеобразовательная программа, разработанная на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, и др. (2016, 2019 г.) с включением парциальных программ:

– Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» реализуется по программам:

○ раздел «Музыкальная деятельность» для детей 2-7 лет реализуется по программам музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева), «Элементарное музицирование» (автор: Т.Э.Тютюнникова), «Малыш» (автор: В.А. Петрова), «Топ-хлоп, малыши» (автор: Т.Н. Саулко). «Музыкальные шедевры» (автор: О.П.Радынова). Музыкальная деятельность включена в каждую возрастную группу и имеет гуманистическую и демократическую направленность. Программа соответствует возрастным психофизиологическим возможностям каждого периода дошкольного детства. Содержание программы по музыкальной деятельности варьируется в зависимости от конкретной группы детей;

○ раздел «Изобразительное искусство» - реализуется по программе «Изобразительная деятельность в детском саду» (автор: И.А.Лыкова);

– Образовательная область «Физическое развитие» - реализуется по программе «Физическая культура в детском саду» (автор: Л.И. Пензулаева);

– Образовательная область «безопасность жизнедеятельности» - реализуется по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Р.Б.Стеркина, Н.Л. Князева);

– Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - по программам «Мы живем в России» (автор: Н.Г.Зеленова), «Я – Ты – Мы» (автор: О.А. Князева);

– Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется по программам: формирование первоначальных математических представлений осуществляется по программе «Математика в детском саду» (авторы: И.А. Помораева, В.А. Позина), речевое развитие – по программе «Подготовка к обучению грамоте» (автор: Н.Журова).

Для детей раннего возраста проводится диагностика нервно- психического развития (авторы: К.Л. Печера, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева). Для детей подготовительной группы осуществляется мониторинг сформированности школьно-значимых функций (автор: академик РАО М.М. Безруких).

Образовательный процесс осуществляется в рамках непрерывной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей, на основе комплексно-тематического планирования. Созданы условия для решения поставленных образовательных задач не только в групповых помещениях, но на всей территории. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментальной деятельности.

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, реализована предметно-пространственная развивающая среда на основе природного ландшафта, стимулирующая разнообразную двигательную активность. Образовательная деятельность организуется дифференцированно, осуществляется индивидуальный подход к детям. При планировании учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В летний период образовательная деятельность максимально организуется на воздухе с приоритетной физкультурно-оздоровительной деятельностью. Системная работа по физическому развитию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, занятия по физическому развитию с включением корригирующих упражнений для профилактики нарушения осанки, начиная с групп раннего возраста, оздоровительный бег, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, походы.

Гибкий и динамичный режим предусматривает чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями).

Начальное, основное и среднее общее образование:

Учебный план *начального общего образования* (1–4 классов) ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Целью реализации данной программы является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, в т.ч. обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Исходя из особенностей и факторов, в которых функционирует школа, для достижения цели реализации ООП НОО были выбраны учебно-методические комплексы «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (1а, 2а, 4а, 4б), и «Школа России» (1б, 2б, 3а, 3б), и прошедшие государственно-общественную экспертизу и рекомендованные к использованию в образовании по ФГОС НОО.

Образовательная программа 5-9 классов рассчитана на 5-летний нормативный срок освоения *основного общего образования* (реализация ФГОС ОО), осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Очная форма реализуется в соответствии с федеральными нормативными документами, составляет 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Учебный план реализуется по пятидневной учебной неделе (понедельник – пятница) и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (1 час в неделю) направлена на увеличение количества недельных часов по учебному предмету «Родной язык». В рамках реализации Комплекса мер, направленных на систематическое введение новшеств в региональное содержание и обновление содержания общего образования (приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 №1598), а также выполнение поручения Правительства Тюменской области и необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Физика», «Биология», «География», «Химия» предусматривают использование продуктивных технологий вне аудитории («уроки на производстве» через различные формы: экскурсия, образовательная экскурсия, проектная деятельность и т.д.). В связи с сокращением продолжительности урока до 40 минут, резервное время используется для организации дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися по графику, утвержденному директором.

При заочной форме обучения, реализуемой на базе учебно-консультационного пункта (федерального казенного учреждения «Исправительная колония №13 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Тюменской области»), в 5–9 классах в Учебном плане заложено 12 недельных часов, которые распределены на учебные предметы обязательных предметных областей, и определено учебное время, отводимое на их изучение. Также в Учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится 2 часа на групповые занятия (консультации). Факультативы, индивидуальные консультации включаются в общее расписание занятий. Основой организации учебной работы по данной форме является самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты. Группа по заочной форме обучения открывается при наличии не менее 9 обучающихся. При меньшей численности освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному плану, в этом случае, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета одного академического часа на каждого обучающегося на все виды работ. Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде с обязательной сдачей экзаменов по всем учебным предметам за курс класса. За учащимися заочной формы обучения сохраняется право посещения дополнительных занятий, кружков, секций и т.п. в соответствии с графиками, утвержденными приказом директора.

Обучение в старшей школе 10–11/12 классы реализуется по программе *среднего общего образования* (ФГОС СОО, ФК ГОС СОО). Нормативный срок освоения программы по очной форме – 2 года, по заочной – 3 года.

При очном обучении (10–11 классы), кроме учебных предметов обязательных предметных областей обучение на уровне среднего общего образования предусматривает реализацию учащимися самостоятельных индивидуальных проектов, исследовательских, практико-ориентированных работ в ходе внеаудиторной деятельности (за рамками часов учебного плана) при обеспечении постоянного руководства, консультационного сопровождения и педагогического контроля со стороны учителей. Защита этих работ

осуществляется на школьной научно-практической конференции «Межпредметная гармония» в апреле-мае каждого учебного года. На данной ступени образования в школе реализуется универсальный профиль.

Заочное обучение (10–12 классы) осуществляется на базе учебно-консультационного пункта реализуется в двух форматах: с равномерным распределением нагрузки (на базе федерального казенного учреждения «Исправительная колония №13 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Тюменской области»), и с сессионным режимом занятий (на базе школы).

При равномерном распределении нагрузки Учебный план составляется в соответствии с письмом Минобразования РФ от 14.01.1999 № 27/11-12 «О Примерном учебном плане вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения)». Основой организации учебной деятельности являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты. Организация учебного процесса в этом случае строится так же, как для 5–9 классов.

При сессионном режиме занятий Учебный план рассчитан на проведение в течение учебного года 4 сессий и 4 следующих за ними межсессионных периодов. Общая продолжительность всех очных занятий (сессий) 36 учебных дней в каждом классе. Во время сессий проводятся групповые консультации, лабораторные и практические работы, а также отдельные зачеты по темам. Все занятия проходят по расписанию, утвержденному директором.

Таким образом, Учебный план школы обеспечивает возможность для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, создание условий успешности обучающихся на всех уровнях образования, формирование ключевых компетенций, универсальных учебных действий и личностных качеств. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение на основе электронных образовательных и информационных ресурсов. В частности, МАОУ СОШ №20 заключен договор с ООО «ЯКласс» на оказание услуг по предоставлению доступа педагогическому коллективу и обучающимся школы к электронно-образовательному ресурсу «ЯКласс».

Общеобразовательные программы реализуются школой самостоятельно, а также посредством реализации договоров о сотрудничестве с ДОСШ 1 и ДЮСШ 2 Департамента физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Тобольска (договор), сетевой формой взаимодействия с детским технопарком «Кванториум» МАУ ДДТ г. Тобольска (договор).

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе по адаптированным программам заочного обучения, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены локальными нормативными актами школы. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в структурном подразделении «Учебно-консультационный пункт» осуществляется в соответствии с государственными требованиями к результатам

освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Обучающиеся, отбывающие наказание в виде лишения свободы для сдачи экзаменов освобождаются от работы в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации (статья 112 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации).

2.3. Характеристика ресурсов и условий функционирования школы

Содержание и реализация образовательных программ дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования обеспечивается кадровой, методической, и материально-технической базой. Созданные условия обеспечивают соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Школа располагается в 4-х отдельно стоящих зданиях: г. Тобольск, мкр-он Менделеево, д. 6; г. Тобольск мкр-он Менделеево, д. 27 а; г. Тобольск, ул. Большая Сибирская, № 52 строение 2, 3; г. Тобольск мкр-он Иртышский, ул. Заводская, д. 15. Общая площадь которых составляет 7362,9 м². Для реализации образовательного процесса используется площадь в 5317,7 м², поскольку отдельно стоящее здание-мастерские, площадью 294,4 м², нуждаются в капитальном ремонте или реконструкции, а здание для обучения по заочной форме (мкр-он Иртышский) требует капитального ремонта.

Школа располагает следующим аудиторным фондом: 7 групповых помещения для дошкольного образования; 22 учебных кабинета, их них 9 специализированных (химии, биологии, физики, информатики, технологии, музыки); 1 компьютерный класс; 1 актовый зал; 1 спортивный зал; 1 музыкальный/физкультурный зал; 1 хореографический зал; кабинеты социального педагога, логопеда, психолога. Кроме того, в школе есть музейная комната, библиотека, столовая, пищеблок и прачечная, 2 медицинских и процедурных кабинета. Оборудование кабинетов и помещений соответствует необходимым требованиям. На правах постоянного бессрочного пользования школа располагает тремя земельными участками общей площадью 41703,0 кв.м.

Фонд библиотеки сформирован в соответствии с реализуемыми образовательными программами школы, Обеспеченность учебниками и учебными пособиями оставляет 100%. Объем библиотечного основного фонда составляет 9194 ед. Школа обладает достаточным уровнем информационного обеспечения образовательного процесса, включая доступ к следующим ресурсам:

- Федерального государственного бюджетного учреждения «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (<https://www.prlib.ru/>);
- Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru/>);
- Федеральный портал «Российское образование» (<https://edu.ru/>);
- Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>);
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру (<https://uchi.ru/>);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- Материалы платформы Фоксфорд (<https://foxford.ru/>) и др.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе и образовательном процессе. Для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов открыт доступ к рабочим программам и учебным материалам на официальном сайте школы в сети Интернет. Для информирования общественности и родителей учреждение ведет страницу и группы «ВКонтакте».

Таким образом, состояние ресурсов и имеющихся условий позволяют стать основой для решения новых задач в рамках Программы развития.

2.4. Кадровый ресурс

В школе сформирован квалифицированный кадровый состав численностью 51 человек, осуществляющих учебно-воспитательный процесс (39 учителей и 12 воспитателей). Из них 42 педагога имеют высшее педагогическое образование. Численность педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 8 человек, первую квалификационную категорию – 16 человека. На конец 2021 г. 72% педагогических работников прошло курсы повышения квалификации.

2 педагога школы имеют звание «Почетный работник общего образования учитель Российской Федерации», 4 педагога награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В школе созданы методические объединения учителей-предметников (ШМО): учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей эстетического цикла, учителей начальных классов. Каждое объединение ежегодно планирует свою работу в рамках методической темы. Планом предусматриваются тематические заседания МО, тематика открытых уроков, ведется работа по взаимопосещению занятий, участие в научно-практических конференциях, прохождение курсов повышения квалификации. В школе действует внутренняя система повышения профессионального уровня педагогов: проводятся методические недели, семинары, тематические педагогические советы. Большая часть педагогов имеют стаж работы от 10 до 30 лет, что является основой стабильного педагогического коллектива. Целенаправленная работа по обеспечению устойчивого роста профессионализма педагогического коллектива рассматривается администрацией школы как условие повышения качества образования обучающихся. Одним из ключевых направлений методической работы является обобщение и распространение педагогического опыта. Каждым педагогом ведется целенаправленная работа по реализации исследовательского проекта, раскрывающего актуальную проблему обучения и воспитания.

Школа регулярно представляет опыт педагогов на конкурсах профессионального мастерства, и методических мероприятиях различного уровня. Педагоги имеют опыт представления результатов своей методической работы на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях. Результаты опытной и экспериментальной работы публикуются в различных печатных и интернет-изданиях.

Таким образом, анализ кадрового состава и уровня профессиональной компетентности педагогов позволяет говорить о их достаточном уровне готовности решать инновационные задачи образования.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МАОУ СОШ № 20 внешней социальной среды и социального заказа

Поскольку система образования представляет собой один из социальных институтов, ее развитие полностью предопределяется изменением потребностей общества, характером и достижениями научно-технического и социального прогресса. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социальной среды и социального заказа проведем на макро- и микроуровнях. При этом под макроуровнем будем понимать общие изменения, характерные для всей системы образования страны и региона, под микроуровнем – особенности социальной среды, значимой для данной образовательной организации.

Динамику современного общественного развития характеризуют быстрые и глубокие изменения во всех областях жизни и деятельности человека – в науке, технике, экономике, политике, культуре, в организации производства и управлении им. *Особенности современного мира, оказывающие влияние на развитие образования в мире и стране:*

- Активное развитие науки и техники, появление новых технологий, их доступность;
- Политическая и экономическая трансформация стран, влияющая на мировой и российский рынок труда;
- Социальная политика государства, учитывающая потребности и интересы различных групп населения;
- Исторический опыт, национальные особенности и культура страны;
- Трансформация культурных и поведенческих канонов, открытость и снятие комплексов;
- Динамичное изменение жизни, возрастающие требования к непрерывному обновлению знаний, быстрому переучиванию и смене сфер применения своих способностей;
- Создание новых условий и активных методик обучения, являющихся основой новых образовательных парадигм

Вызовы современной российской и региональной образовательной практики:

- Нарастающий информационный поток и технологический разрыв поколений;
- Снижение учебной мотивации и изменение её качества;
- Линейность образования и недостаточные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий;
- Переход от ретрансляции знаний, к обучению методам самостоятельного их приобретения, анализа, выработки верных решений, и путей их реализации;
- Развитие новых форм социализации и бизнеса – индустрия детства, блоггерство, молодежное предпринимательство и др.

МАОУ СОШ №20 как часть образовательного пространства г. Тобольска, располагаясь в микрорайоне Менделеево в 15 километрах от города, имеет локальное

социокультурное и технологическое окружение, поддерживающее и обеспечивающее социальное развитие данной территории:

- Железнодорожная станция Тобольск ОАО «РЖД» (Свердловская железная дорога (Тюменское отделение));
- АО «ТВЭЛ-Тобольск» - один из крупнейших и современных в РФ производителей изолированных труб.
- СК «Менделеевец» муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №1» г. Тобольска;
- Отдел развития естественнонаучной направленности ("Дом природы") муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Тобольска;
- Библиотека №7 - одна из действующих культурных площадок микрорайона, на основе которой проводится большое количество разнообразных мероприятий;
- MAOY ДO «Детская школа искусств им. А.А. Алябьева» г. Тобольска, корпус 3.
- В непосредственной близости от школы располагается сосновый бор.

Кроме того, педагогический коллектив и обучающиеся имеют возможность использовать весь инфраструктурный, культурный и научный потенциал города, представленный:

- Городскими научно-образовательными центрами: Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, Тобольский индустриальный институт (филиал) Тюменского индустриального университета, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольска,

- Научно-исследовательским сектором: Тобольская биологическая станция РАН (филиал института им. Северцева АН РФ), дендропарк «Сад Ермака», культурно-исторический ландшафтный парк «Ермаково поле», охраняемые памятники природы «Киселевская гора с Чувашским мысом», «Панин бугор», «Окрестности дома отдыха «Тобольский», созданные для сохранения в естественном состоянии природных комплексов и компонентов, в том числе ландшафта;

- Культурно-образовательными центрами: Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник (ТИАМЗ), Музей истории духовной культуры, Художественный музей, Музей сибирской книги, Музей семьи императора Николая II, Тобольский драматический театр им.П.П.Ершова и др.

- Спортивными центрами: Центра спорта и отдыха «Тобол». дворец спорта «Кристалл», спортивные комплексы «Олимп», «Лидер», крытый и открытый скейт-парки и др.

- Центрами дополнительного образования: инновационные центры в области научно-технического творчества (Детский технопарк «Кванториум-Тобольск», центр детского технического творчества, центр молодежного инновационного творчества «Тобольск-ПОЛИТЕХ»), детские спортивные школы, школа искусств, и др.;

- Социокультурными институтами города, распространяющим и сохраняющим ценности и образцы культуры: библиотеки, центры национальных культур, хоровые, вокальные, танцевальные коллективы города, Дворец культуры «Синтез», телевизионные студии и др.;

– Социальные институты города, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности несовершеннолетних (ОГИБДД МО МВД России «Тобольский», ОДН ОУУП МВД России «Тобольский», КДН и ЗП, АУ СОН ТО «СРЦН» и др.).

Таким образом, микрорайон и город обладает значительным образовательным, научным, технологическим и социокультурным потенциалом, который не только может, но и должен быть востребован педагогическим и ученическим коллективами школы.

Изучая социальный заказ со стороны родителей и детей, можно констатировать, что образовательное учреждение востребовано в микрорайоне и городе, о чем свидетельствуют заявления родителей о приёме детей, увеличивающееся количество обучающихся по очной и заочной формам.

Для анализа внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на образовательное учреждение, был использован метод PEST- анализа (табл. 2).

Таблица 2

PEST-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы МАОУ СОШ №20

Внутренние	Внешние
Политические	
<p>1. Цели и задачи развития МАОУ СОШ №20 соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Тюменской области.</p> <p>2. Реализация компетентного подхода в образовании и внедрение ФГОС среднего общего образования ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p> <p>3. Поддержка педагогов и развитие их профессионального уровня со стороны администрации школы.</p> <p>4. Вхождение в состав МАОУ СОШ №20 Учебно-консультационного пункта определяет необходимость разработки и реализации программ заочного обучения с равномерным распределением нагрузки и с сессионным режимом занятий.</p> <p>5. Наличие заочного обучения обуславливает необходимость реализации образовательного процесса в условиях пенитенциарной системы и андрагогики.</p>	<p>1. Высокий уровень государственной поддержки системы образования в рамках реализации различных национальных проектов «Образование», «Демография» и др.</p> <p>2. Система государственных требований в области образования, выступает гарантией уровня и качества образовательных услуг.</p> <p>3. Образовательная политика, социальная и культурная среда г. Тобольска способствует поддержанию школьных инициатив, направленные на учет индивидуальных особенностей и потребностей школьников, развитие их образовательных, исследовательских и творческих способностей.</p> <p>4. Развитие образовательной политики заставляет осваивать новые цифровые технологии и средства обучения, менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся ограничено ресурсными возможностями образовательной организации, в первую очередь географическим удалением и кадровым потенциалом.</p>

Экономические	
<p>1. Необходимость вложения финансовых средств в благоустройство пришкольной территории (устройство спортивной площадки).</p> <p>2. Необходимость капитального ремонта и/или реконструкции здания мастерских.</p> <p>3. Необходимость закупки и наполнения специализированных кабинетов (физики, химии, биологии, и др.) современным цифровым оборудованием, позволяющем реализовывать инновационные подходы к изучению дисциплин, программы дополнительного образования, организацию внеучебной деятельности, естественно-научного и технологического профиля.</p>	<p>1. Реализация целевых государственных программ в сфере образования побуждает к поиску различных источников финансирования: получение грантов (за счет успешного участия в конкурсах); получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя и т.д.</p> <p>2. Не высокий уровень доходов и платежеспособности населения микрорайона в условиях необходимости реализации доступного и качественного образования для подрастающего поколения.</p>
Социальные	
<p>1. Преимущества МАОУ СОШ №20 при выборе учебного заведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высококвалифицированный педагогический состав; – отсутствие текучести кадров; – бесплатность системы дополнительного образования; – наличие естественного «карбонового полигона» рядом со школой; – отсутствие в микрорайоне конкурирующих образовательных организаций. <p>2. Наличие имеющейся инфраструктуры позволяет школе стать центром научно-образовательной и социокультурной среды микрорайона города</p> <p>3. Наличие потенциальных социальных партнеров позволяет реализовать общественный запрос на развитие образовательной среды, организацию сетевого взаимодействия, в том числе и в области освоения обучающимися высоких технологий, раннюю профессиональную ориентацию на востребованные в регионе профессии.</p>	<p>1. Низкий уровень жизни населения микрорайона в сравнении с другими районами города, и как следствие высокая степень неблагополучия семей, совершения правонарушений и антиобщественного поведения обучающимися.</p> <p>2. Особенность контингента обучающихся, связанная с присоединением к школе Учебно-консультационного пункта (Исправительной колонии №13 УФСИН по Тюменской области и вечерняя школа).</p> <p>3. Регламентация государством обеспечения для всех обучающихся качественной и доступной образовательной среды.</p> <p>4. Изменение ориентации общества на профессиональное образование в области IT-технологий, эко- и биотехнологий, естественнонаучной и политехнической сферы.</p> <p>5. Тенденция к ухудшению и ослаблению здоровья детей, как следствие, возрастает потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях.</p>

Технологические	
<p>1. Внедрение интерактивных методов обучения, проектной и исследовательской деятельности, развитие творчества обучающихся повышает требования к методической грамотности педагогов.</p> <p>2. Развитие IT-технологий и оборудования способствуют расширению спектра их применения в образовательном процессе, что требует соответствующей готовности педагогов.</p>	<p>1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к изменению роли учителя в образовательном процессе.</p> <p>2. Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR-технологий в сфере образовательных услуг.</p> <p>3. Активное развитие проектной деятельности и технологического предпринимательства в молодежной среде требует создание условий личностного успеха обучающихся и формирования лидерских качеств.</p>

Полученные в ходе аналитической работы материалы послужили основой для дальнейшей разработки программы развития школы.

3.2. Анализ и оценка педагогического опыта, достижений, конкурентных преимуществ МАОУ СОШ № 20

Приоритетных задач в работе педагогического коллектива на данный момент является повышение качества образования, которое обеспечивается преемственностью четырех уровней обучения. Сегодня школа является площадкой для реализации проекта Министерства просвещения РФ «500+» - части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Проект призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

Большое внимание в школе уделяется приобщению обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решению проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживанию ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Школа является участником Федерального проекта «Навигаторы детства».

Реализуемая программа дошкольного образования рассчитана на детей дошкольного возраста (от 1,5 лет до 6 лет), в том числе детей с ОВЗ. Программа направлена на формирование общей культуры ребенка, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, их социальную успешность, коррекцию речи воспитанников. Программа предусматривает создание особой развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет собой, прежде всего систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей. В основу разработки программы положена Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, и др. (2016, 2019 г.) с включением парциальных программ по следующим

областям: художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность и изобразительное искусство), физическое развитие, безопасность жизнедеятельности, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие (математика, речевое развитие).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе взаимного уважения и сотрудничества. Родители - участники-партнёры в решении образовательных задач, предусмотренных программой. Родители участвуют в организации и проведении различных мероприятий. реализуются различные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, тематические выставки детского творчества и поделок, дни открытых дверей в форме «Большой перемены», совместная постановка спектаклей, изготовление костюмов, выпуск семейных газет, литературные и музыкальные вечера, семинары-практикумы, семейные конкурсы и т.д. В групповых помещениях, детского сада размещены наглядно-информационные стенды, буклеты, отчеты для родителей о проведенных мероприятиях, тематические пано. Необходимая и полезная информация размещается на сайте учреждения. Ежегодно, с целью получения достоверной и объективной информации об удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми, в учреждении проводится анкетирование.

Основная образовательная программа *начального, основного общего и среднего образования* разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Программы обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями, установленными Стандартами. Организация образовательной деятельности реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность в 1 – 4 классах реализуется через дополнительные образовательные программы, планы воспитательной работы классных руководителей, план воспитательной работы школы, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, а также с учреждениями культуры и спорта. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования. Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы школы. Для учащихся организуются кружки, занятия танцевального ансамбля, хобби-клубы, спортивные секции.

Внеурочная деятельность в средних и старших классах направлена на организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, правовой и гражданской направленности. Образовательная программа старшей школы способствует личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, их саморазвитию и самосовершенствованию, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные студии, военно-патриотические

объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

На всех этапах образования ведется работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, в том числе и ограниченные возможности здоровья.

Большое внимание в школе уделяется основам самосохранительного поведения, подготовке к полноценной социальной и профессиональной деятельности, формированию у учащихся правовой культуры, о принципах демократии, уважении к правам человека и свободе личности. Ведется совместная профилактическая работа с ведомствами системы профилактики: учреждениями здравоохранения (по вопросам профилактики токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма), органами МВД (по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, аутоагрессии и суицидальных настроений, формированию культуры поведения в социальных сетях), органами ГОиЧС (по формированию безопасного поведения, в том числе при чрезвычайных ситуациях), с отделом пропаганды ОГИБДД (по профилактике дорожно-транспортных происшествий). Проводится работа с родителями с целью повышения их уровня психолого-педагогических знаний через систему родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед, активное вовлечение родителей в организацию и проведение внеклассных мероприятий.

В целом план внеурочной деятельности и программа воспитания направлены на реализацию дополнительных образовательных услуг, программы социализации учащихся, воспитательных модулей. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуются в различных формах деятельности. Количество часов по направлениям распределено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры. Соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю. Занятия ведутся учителями школ, педагогами учреждений дополнительного образования детей. В школе реализуется ряд кружков и секций (табл. 3).

Таблица 3

Перечень кружков, клубов и секций, проводимых на базе школы

НОО	ООО	СОО
Занимательная математика	Мамонтенок	Социальное проектирование
Почитай-ка	Деревообработка	Курс практической грамотности
Занимательная грамматика	Happy English	Танцевальный ансамбль «Фортуна» (старшая группа)
Считай, смекай,	Юный Меделеевец	Спортивная секция

отгадывай!		«Волейбол»
Эрудит	Юный натуралист	
Учимся любить книгу	Лингвист	
Хобби-клуб «Бумажная пластика»	Хобби-клуб «Веселый глобус»	
Спортивная секция «Пионербол»	Кружок «Мягкая игрушка»	
Хор «Домисолька»	Спортивная секция «Волейбол»	
Кружок «Мягкая игрушка»	Кружок для юных техников «RoboTech»	
Кружок для юных конструкторов «RoboKids»	Спортивная секция «Мини-футбол»	
Спортивная секция Мини-футбол	Танцевальный ансамбль «Фортуна» (средняя группа)	
Первые шаги в шахматах	Человек и общество	
Танцевальный ансамбль «Фортуна» (младшая группа)	Филологата	

В школе разработаны и реализуются более 30 программ дополнительного образования, реализуемых в различной форме: предметные кружки, спортивные секции, творческие клубы по интересам. Это позволяет реализовать дифференцированное развитие и воспитание школьников в соответствии с их интересами и потребностями.

Результаты целенаправленной работы по реализации образовательных программ начального, основного и среднего образования с учетом возможностей каждого обучающегося и полученные результаты успеваемости представлены в таблицах 4, 5, 6, 7.

Таблица 4

Результаты учебной деятельности за последние 3 года

Учебный год	Уровни образования	Успеваемость	
		Общая %	Качественная %
2018 – 2019	Начальное общее образование	100,0	59,6
	Основное общее образование	99,5	37,9
	Среднее общее образование	84,0	20,0
2019 – 2020	Начальное общее образование	99,4	58,7
	Основное общее образование	98,7	39,0
	Среднее общее образование	100,0	25,1
2020-2021	Начальное общее образование	97,7	51,5
	Основное общее образование	96,4	31,3
	Среднее общее образование	97,1	12,7

**Результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ
за курс основного общего образования в 2017 - 2021 г.г.**

Предметы	2017		2018		2019		2021	
	Качество %	Получили зачет %	Качество %	Получили зачет %	Качество %	Получили зачет %	Качество %	Получили зачет %
Русский язык	48,3	96,6	70,3	100	53,7	100	66	98,1
Математика	50	96,6	70,3	100	72,22	100	58,5	98,1
Физика	50	100	61,5	100	83,3	100	-	-
Химия	50	100	100	100	100	100	-	-
Биология	14,3	85,7	66,7	100	50,0	100	-	-
История	-	-	-	-	80,0	100	-	-
География	25	78	66,7	100	77,0	100	-	-
Литература	-	-	-	-	100	100	-	-
Обществознание	46,7	100	63,6	100	56,0	100	-	-
Информатика и ИКТ	45,5	81,8	100	100	100	100	-	-

*в 2020 году ОГЭ не проводился

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего
общего образования в 2017 - 2021 гг.**

Предметы	2017		2018		2019		2020		2021	
	Средний балл	Получили зачет, %	Средний балл	Получили зачет, %	Средний балл	Получили зачет, %	Средний балл	Получили зачет, %	Средний балл	Получили зачет, %
Русский язык	78,9	100	70,4	100	55	100	67,4	100	52,3	90,2
Математика	28,1	100	30,3	100	50	100	49,9	87,5	39	87,8
Физика	37,0	100	44	100	48	100	50,3	100	23	0
Химия	36,5	100	-	100	-	100	9	0	12	0
Биология	47,5	100	56	100	25,5	100	36	100	64	100
История	53,7	100	52	100	-	100	-	-	-	-
География	-	100	49	100	-	100	-	-	-	-
Литература	-	100	71	100	-	100	47,5	100	-	-
Обществознание	44	100	47	100	57	100	56	100	53,3	100
Информатика и ИКТ	-	100	-	100	46	100	57	100	34	0
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	25	100	-	-

Таблица 7

**Количество учащихся, получивших медаль «За особые успехи в учении»
на уровне среднего общего образования и аттестат особого образца
на уровне основного общего образования**

Учебный год	Количество выпускников 11 класса	Количество награжденных медалью	Количество выпускников 9 класса	Количество награжденных аттестатом особого образца
2018 – 2019	6	-	43	4
2019 – 2020	82	0	34	0
2020 – 2021	48	0	52	0

Полученные результаты позволяют утверждать, что в школе существует вариативная система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, которая включает подготовку на уроке, дополнительные занятия, консультации, мониторинг обученности. Исходя из стандартов среднего общего образования и требований, которые предъявляются к уровню формирования предметных компетенций, результаты ГИА говорят о сформированности ключевых предметных компетенций выпускников школы. Отрабатываются навыки выполнения тестовых заданий с использованием электронных ресурсов. Снижение результатов объясняется социально-экономическими особенностями реализации образовательного процесса 2020-2021 г. и спецификой контингента обучающихся данной школы.

В образовательной организации реализуется программа по работе с одаренными детьми. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня (табл. 8).

Таблица 8

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во участников (% от общего кол-ва учащихся)	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников (% от общего кол-ва учащихся)	Кол-во победителей и призеров
2018-2019	94,6	24	10,8	-
2019-2020	52,36	41	24	-
2020-2021	95	49	19	2

Таким образом, за последние три года отмечаются достаточно широкий охват учащихся в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах; наблюдается рост количества участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов школьного и муниципального уровня; шире используются возможности дистанционного обучения и участия в различных интеллектуальных мероприятиях.

Школа развивает социальное партнерство и использует образовательное пространство города для успешной социализации школьников. Организация внеурочной занятости стала реализуется при активном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования различных ведомств (комитет по делам молодежи, комитет по физкультуре и спорту). Продолжилось успешное сотрудничество с ДЮСШ №2, ДЮСШ №1, МАУ ДО «ДЦТ». На базе Тобольского медицинского колледжа имени В. Солдатова, Тобольского индустриального института (филиала ТИУ в г. Тобольске), ТПИ им. Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, проводятся встречи в рамках Недели науки, Дней открытых дверей. Школьники участвуют в интернет-олимпиадах, web-квестах по учебным дисциплинам, научно-практических конференциях школьников «Юный менделеевец» и др. Подобные мероприятия позволяют установить тесный контакт между выпускниками школы и учебными заведениями профессионального образования, вовлечь школьников в интеллектуальную, проектную, исследовательскую деятельность и профессию.

Школа реализует межведомственную модель организации внеурочной деятельности, согласно которой для практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта и предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности. В соответствии с образовательными программами в школе созданы условия для: включения исследовательского компонента в образовательный процесс, начиная с 1 класса; расширения форм организации взаимодействия субъектов образовательного процесса (клубы, студии, и др.); подключения родительского сообщества к вопросам организации образовательного процесса и использования их потенциала; создания устойчивых связей с социальными партнерами; увеличения детей - участников и победителей различных конкурсов и олимпиад разных уровней; развития естественнонаучного, культурного и спортивного направлений; стимулирования к самообразованию, систематическому повышению квалификации, включения в исследовательскую деятельность педагогических кадров; привлечения к участию в образовательном процессе ученых, руководителей творческих коллективов и др. Указанные выше условия направлены на успешный личностный рост обучающихся.

Воспитательная работа, направлена на создание условий по совершенствованию воспитательного пространства, способствующего формированию духовно-нравственной, правовой, патриотической, физической культуры личности, способной к социальному самоопределению. У школы есть свои традиции, которые направлены на самореализацию учащихся, развитие их способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Для решения управленческих вопросов в школе созданы Совет родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ СОШ № 20, Совете учащихся, Педагогический совет.

Вывод: в условиях дальнейшего развития образовательной практики, реализации национального проекта «Образование» и подготовки к работе в условиях новой модели школы необходимо уделить внимание следующим моментам:

- обновлению материально-технической базы, закупке новых цифровых средств обучения;

- координации деятельности методических структур школы и методическому сопровождению учебного процесса на всех уровнях обучения;
- методическому обобщению образовательной практики работы по внедрению ФГОС среднего общего образования (10-11 класс), на основе реализации профильности обучения в условиях малой комплектности;
- формирование и распространение практики по трансформации образовательного пространства и расширению развивающей среды в школе;
- совершенствованию системы работы с кадрами по самооценке деятельности профессиональной компетентности;
- совершенствованию системы работы наставничества, в том числе в рамках проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- совершенствованию методического уровня педагогов в овладении инновационными технологиями, в том числе освоению и последующему применению в образовательном процессе цифровых технологий при очном и дистанционном обучении;
- формированию позитивного опыта в подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- формированию позитивного опыта внеурочной деятельности, увеличение спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся основной и старшей школы;
- обобщению педагогического опыта в условиях заочной формы обучения и пенитенциарная системы;
- пополнение библиотеки актуальной научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, научно-педагогической литературой;
- оснащение современным оборудованием мастерских для уроков Технологии; пришкольной территории для занятий физической культурой, сдачи норм ГТО.

Конкурентное преимущество школы большинство потенциальных потребителей образовательных услуг видят в возможности для детей получения качественного образования (дошкольного, начального, основного и среднего) в локации микрорайона, уникальность образовательной среды для получения среднего образования для взрослого населения города, наличие высокопрофессионального педагогического коллектива.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ

Результаты, полученные нами в ходе анализа состояния и перспектив развития школы, были подтверждены с помощью использования методов SWOT-анализа. SWOT-анализ является одним из методов, позволяющих получить достаточно объективную информацию о состоянии исследуемого объекта. Анализ предполагает выделение Strengths (сильные стороны внутренней среды организации), Weaknesses (слабые стороны внутренней среды организации), Opportunities (возможности внешней среды) и Threats (угрозы внешней среды). Т.е. внутренний анализ сильных и слабых сторон рассматриваемого объекта, а также внешний анализ возможностей, которые несет в себе окружающая среда, и угроз, таящихся в ней. Под окружающей средой понимаются внешние давления, оказывающие влияние на развитие школы (табл. 9).

Матрица SWOT-анализа

<p>S – <i>Сильные стороны внутренней среды организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокий уровень базового образования педагогов, постоянное повышение их квалификации, - выстроенная система социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, - непрерывность и преемственность дошкольного-начального-общего-среднего образования в рамках одной образовательной организации для населения микрорайона, - наличие традиций воспитательной работы, - использование возможностей цифровой образовательной среды, дистанционных образовательных технологий, - развитая система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, - уникальность образовательной среды для получения среднего образования для взрослого населения города, - положительная динамика призовых мест школьников на олимпиадах, конкурсах проектных и исследовательских работ разного уровня; - положительный имидж школы среди участников образовательного процесса. 	<p>W – <i>Слабые стороны внутренней среды организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие обучающихся с низкой учебной мотивацией, ограниченными возможностями здоровья, социальной не благополучностью. - дефицит ресурса времени, как у учителей, так и у школьников, - недостаточная вовлеченность педагогов в научно-исследовательскую деятельность. - недостаточно развита система дополнительного образования на базе школя для обучающихся основной и старшей школы. - отсутствие профильности и дифференциации обучения для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, - слабая оснащенность школы современным оборудованием для учебной и внеурочной деятельности, - консерватизм методической системы, отсутствие инновационного научно-методического подхода к процессу школьного образования, - низкий творческий потенциал педагогического коллектива и учащихся.
<p>O – <i>Возможности внешней среды</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - спрос потенциальных потребителей образовательных услуг на обучение в школе, - расширение взаимодействия с социальными партнерами в реализации совместных программ дополнительного образования, повышения квалификации, - наличие уникального природного ландшафта позволяет проводить различные 	<p>T – <i>Угрозы внешней среды</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно высокий уровень качества образования и результатов ОГЭ, ЕГЭ в сравнении с другими статусными учреждениями города; - недостаточный уровень квалификации педагогов для организации активной проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в сравнении с имеющимися центрами ДО,

<p>мероприятия исследовательского, познавательного, развивающего и воспитательного характера,</p> <p>- востребованность профильного обучения региональной направленности у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг.</p>	<p>- недостаточный контроль со стороны родителей значительного числа обучающихся, приводит к снижению образовательных результатов,</p> <p>- территориальная отдаленность микрорайона является риском для кадрового потенциала,</p> <p>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
---	---

Анализ политических, экономических, социальных, технологических факторов, слабых и сильных сторон образовательной системы ОУ, возможностей, ограничений и рисков позволяет сделать вывод об удовлетворительных результатах педагогической деятельности школы на предшествующем этапе развития и определить ряд проблем:

- устаревшая материально-техническая база по естественнонаучным дисциплинам и Технологии;
- разработка системы мероприятий, направленных на повышение уровня учебной мотивацией слабоуспевающих школьников,
- не разработаны механизмы привлечения научных работников, специалистов предприятий для консультирования и занятий с одаренными детьми, подготовки их к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, различных мероприятиях.
- система поддержки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья,
- введение профильного и вариативного обучения в старшей и основной школе,
- увеличение доли естественнонаучных и инженерно-технических направлений в системе дополнительного образования школы,
- повышение уровня квалификации педагогов в области организации активной проектной, исследовательской деятельности обучающихся.
- разработка программы вовлечения учителей в научно-педагогическую исследовательскую деятельность.

4. Концепция развития МАОУ СОШ № 20

Концепция развития школы разрабатывается как «ответ» на внешние вызовы системе образования и внутренние вызовы, определяемые спецификой самой школы.

Основные внешние вызовы:

- разрыв между традиционной экономикой знаний и образовательным укладом, воспроизводящим кадры для экономики в эпоху цифровой трансформации общества;
- ориентир на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся (новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной

деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности);

- привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение нового качества образования: компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся; возможности онлайн-образования; подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;

- актуализация практико-ориентированных форм образовательной деятельности и индивидуальных траекторий развития, внедрение дистанционного обучения и инклюзивное образование;

- отсутствие гибких подходов в управлении образованием, позволяющих мобильно решать задачи в условиях неопределенности (методы управления проектами – Agile, Scrum и др.);

- доступность информации и размытие территориальных границ, ведущие к деформации национальных духовно-нравственных ценностей, с одной стороны, и необходимость воспитания новых поколений граждан, способных защитить идейные, нравственные и территориальные суверенитеты Отечества;

- наблюдаемый в последние десятилетия в России кризис идентичности личности, следствием которого является в том числе кризис гражданской идентичности, связанный с процессами дезинтеграции, глобализации, социальной неопределенности, ксенофобии, национализма и межэтнической напряженности;

Основные внутренние вызовы:

- наличие разноуровневых структурных единиц в школьном комплексе (детский сад, учебно-консультационный пункт), различных форм обучения (очная, заочная) требует согласования их деятельности и создания единого механизма непрерывного образования;

- недостаточность современной материально-технической базы, позволяющей успешно формировать у всех субъектов образования навыки XXI века и требующей овладения технологиями информационного общества;

- удаленность школы и микрорайона от административных и культурных центров города и связанные с этим психологические барьеры по отношению к статусу школы, негативно влияющие, в частности, на учебную мотивацию обучающихся, на стремление к инновационному росту педагогов и привлекательность для молодых педагогических кадров, на вовлеченность и уровень культуры около школьного взрослого населения, следовательно, на динамику положительных изменений, в целом;

- наличие территориального и природного ресурса, который демонстрирует уникальность школы и перспективу для развития ее образовательной и культурно-просветительской привлекательности;

- выступание школы в качестве площадки для реализации проекта Министерства просвещения РФ «500+» - части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволяет стать флагманом развития качества образования среди школ с подобного рода проблемами, продемонстрировать реальные механизмы преодоления внешних и внутренних вызовов, исходя из собственных резервов и особенностей.

Школа обладает уникальными особенностями: ее удаленность от центра города, рассматриваемая, как правило, негативным фактором развития, можно интерпретировать

как преимущество: тихое, спокойное месторасположение вдали от суеты, чистый воздух и красивая природа с прекрасным хвойным лесом, где можно прогуляться или заняться спортом, отдохнуть и душой, и телом, вспомнить, ощутить, как из любви к малой родине рождается любовь и гордость за Отечество.

Результаты анализа вызовов, особенностей и перспективы развития школы нашли отражение в названии программы развития: «Образовательно-культурный кластер «ПРИТЯЖЕНИЕ».

Школа, как единственный в микрорайоне некоммерческий социальный объект, может стать центром культурно-просветительского притяжения не только его жителей, но и близлежащих территорий, стать привлекательной для новых перспективных кадров и новых идей, настоящей гордостью микрорайона и мотивировать учащихся на более высокие образовательные цели.

4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, миссия, модель)

При определении стратегических ориентиров развития школы мы ориентировались на:

- государственный заказ, зафиксированный в основных документах, отражающих государственную политику в области образования,
- социальный заказ, отражающий потребности и ожидания в выпускнике образовательного учреждения;
- заказ реальных и потенциальных субъектов образования – учеников, их родителей, педагогов;
- вызовы современного образования;
- результаты проблемно-ориентированного анализа детальности школы.

Подробный анализ указанных факторов, представленный в аналитической части программы, позволил сформулировать миссию школы.

Миссия школы – обеспечение всем обучающимся возможности для получения качественного современного образования, раскрытия личностного потенциала и воспитание гражданской ответственности обучающихся на основе создания, внедрения и развития инновационных культурно-образовательных, воспитательных, социальных и спортивно-оздоровительных практик; стать культурно-образовательным центром притяжения не только подрастающего поколения, но всех категорий населения в ареале влияния школы.

Ценности:

- ребенок и его предпочтения как центр школьной жизнедеятельности;
- школьный коллектив как команда единомышленников;
- атмосфера свободы творчества, способствующая развитию педагогов и детей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех;
- вера в успех каждого;
- сотрудничество педагогов, обучающихся, родителей;
- духовно-нравственное развитие и воспитание – основа формирования здоровой личности;

– от семейных ценностей и любви к родному краю к национальным ценностям и гражданской идентичности.

Цель программы: создание условий для развития МАОУ СОШ № 20 как образовательно-культурного кластера, вовлекающего и мотивирующего детей и взрослых на личностный рост, саморазвитие и гражданскую идентичность.

Модель выпускника школы – 2027

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности, миссию и цели школы, модель выпускника на разных уровнях образования включает следующие качества.

Модель выпускника уровня дошкольного образования – 2027 (в соответствии с ФГОС ДО):

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- овладевший необходимыми умениями и навыками в различных видах детской деятельности, том числе, познавательной, спортивной, трудовой;
- проявляющий интерес к творческой деятельности и самореализации через творческий процесс;
- демонстрирующий эмпатические качества личности: отзывчивость, сопереживание, доброту, желание помочь; бережное отношение к природе;
- проявляющий любознательность, инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., обладающий развитым воображением.

Модель выпускника начальной школы – 2027:

- любознательный, активно познающий мир, проявляющий исследовательский интерес;
- деятельный, инициативный, креативный;
- умеющий результативно мыслить, добывать информацию и работать с ней;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной учебной деятельности;

- любящий малую родину и свою страну, уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- способный отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- обладающий основами гражданской ответственности, способный оказать помощь другому человеку и проявляться в безвозмездных общественно-полезных делах;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах;
- обладающий чувством собственного достоинства;
- владеющий навыками исследования, способный выполнять творческие задачи.

Модель выпускника основной школы – 2027:

- самостоятельный и критически мыслящий;
- умеющий учиться;
- имеющий сформированный индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивые учебные интересы и склонности;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- способный адекватно действовать в ситуации выбора;
- осознающий возможности, достоинства и недостатки собственного «Я»;
- владеющий приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентированный на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- способный мотивировать свое окружение к поступкам и деятельности познавательного, общественно-полезного и культурного характера.

Модель выпускника полной средней школы – 2027:

- способный к непрерывному образованию, обладающий навыками автономии, имеющий развитое критическое и панорамное мышление;
- способный брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- умеющий ставить цели и строить жизненные планы, анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;

- имеющий опыт поисковой, творческой деятельности;
- владеющий устойчивыми навыками самостоятельной творческой работы; поисково-исследовательской и проектной деятельности;
- технологически грамотный;
- способный к продуктивному решению проблем в меняющемся мире;
- умеющий анализировать свои действия, рефлексивно относиться к событиям собственной жизни;
- имеющий позитивную Я-концепцию (позитивное отношение к себе, самоуважение, принятие себя, ощущение собственной ценности);
- знающий собственные наличные ресурсы, представление своих сильных и слабых сторон;
- имеющий представление о современных профессиях и ситуациях на рынке труда;
- соблюдающий нормы и правила человеческого общежития;
- знающий права и обязанности гражданина;
- осознающий сопричастность к судьбам Родины, проявляющий деятельный патриотизм, уважение к ценностям иных культур, конфессий и мировоззрений;
- обладающий системой ценностей безопасного и здорового образа жизни, физическим развитием;
- обладающий цифровой компетентностью и владеющий информационными технологиями.

Модель педагога – 2027

- стремящийся к сотрудничеству и умеющий работать в команде;
- умеющий работать с разными группами учащихся (одаренными, с ОВЗ, инвалидами, находящимися в группе риска) и родителями;
- креативно настроенный;
- обладающий широким спектром знаний и интересов;
- терпимый и доброжелательный;
- уважающий учеников, коллег и родителей;
- обладающий ИКТ-компетентностью, способностью видеть и решать в команде проблемы, связанные с созданием и использованием цифровых образовательных ресурсов, участвующие в сетевом взаимодействии;
- формирующий у обучающихся потребность к саморазвитию, самопознанию, самосовершенствованию, самоопределению и самореализации; развивающий и укрепляющий в них духовно-нравственные качества;
- содействующий самостоятельности и раскрытию нравственного и творческого потенциала обучающихся;
- умеющий вести индивидуальную работу, находить подход к каждому, насыщая общение с детьми интересной интеллектуальной деятельностью, исследовательской практикой;
- готовый к метапредметному взаимодействию;
- способный к проектированию индивидуальных образовательных траекторий;

- обладающий рефлексивной культурой, сформированной потребностью в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.

4.2. Концептуальное обоснование программы развития

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности школы на предыдущем этапе развития определили необходимость поиска новых перспективных траекторий организации образовательного процесса – качественных изменений условий реализации ФГОС.

Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие школы как образовательно-культурного кластера, открытой общеобразовательной организации, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования и воспитания, ориентированного на духовно-нравственные ценности и гражданскую идентичность.

Разрабатываемая программа представляется как ответ на один из вызовов современного мира, в котором тенденциям централизации должны быть противопоставлены идеи и механизмы развития удаленных территорий. Территории – одно из главных богатств России, их качественное освоение является условием развития страны, успешность которого обусловлена, в первую очередь, ментальными трансформациями в сознании подрастающих поколений в понимании личной успешности в неразрывной связи с общественной.

Это требует изменений в системе образования, направленных на развитие гражданской идентичности обучающихся, как осознание своей принадлежности к общности граждан России и социальной ответственности: формирование когнитивного компонента (знания истории своей страны и родного края), ценностного компонента (позитивное отношение к факту российского гражданства, самостоятельности в выборе решений, связанных с жизнью общества, ответственности за принятые решения, действия и их последствия), эмоционального компонента (принятие гражданской идентичности, наличие собственного отношения к истории своей страны и малой родины) и поведенческого компонента (желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям).

При этом цель школы заключается в повышении качества обучения через воспитание личной ответственности за результаты своей деятельности, как полноценного члена гражданского общества.

Научные теории и концепции, положенные в основу разработки программы развития:

- системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, О.А.Карабанова и др.), основанный на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я. Гальперина, заложенный в Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения и ориентированный на практическую

учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование подрастающего поколения как основы нового среднего класса с множественным интеллектом, мотивированного на приобретение и развитие компетентности к непрерывному изменению компетенций, научно-техническое творчество;

- концепция ценностно-ориентированного (личностно-ориентированного) обучения (К.Д. Ушинский, В.А. Ядов, Е.Н. Ильин, А.Н. Тубельский, А.Г. Асмолов, Е.А. Гришина и др.);

- концепция скрытой педагогической реальности как единого образовательного пространства предметно-пространственных и знаково-символьных развивающих, воспитывающих и образовательных сред, в которых участники образовательных отношений должны не только чувствовать себя комфортно, обживать и одухотворять, но и социализировать и одушевлять в совместной деятельности (И. Фрумин и др.);

- концепции обучения на протяжении жизни (life long learning);

- концепция открытого образования (А. Гоффлер, М.Н. Певзнер, Ю.С. Мануйлов, А.М. Цирульников, М. Барбер);

- теория образовательных сред (Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин, А.М. Каменский и др.);

- концепция Agile и ее подсистемы (Scrum, Lean и др.) как методология гибкого управления проектами и совокупность всех инструментов и технологий, работающих на это, предполагает приобретение навыков работы в режиме высокой неопределенности и быстрой смены задач (умения быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы), умение распределять ресурсы и управлять ими;

- концепция бесшовного обучения (P.A.Bloland, G.D.Kuh, R.R. Rogers, L.C. Stamatakos, L.H.Wong и др.), актуализированная в связи с появлением мобильных и сетевых технологий как части электронного обучения (E-learning);

- концепция «Техносфера образовательного учреждения» (А.Г. Асмолов, И.И. Калина, П.Д. Рабинович).

Основополагающие принципы разработки и реализации программы:

- междисциплинарный синтез естественнонаучного и гуманитарного знания, надпредметные знания на основе NBIC-технологий (нано-, био-, информационные и когнитивные технологии);

- принцип конвергентности основного и дополнительного образования;

- переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;

- принципы смешанного (Blended learning) и адаптивного обучения;

- принцип диалогичности пространства взаимодействия субъектов образования, «мягкость» и «гибкость» его структуры пространства, событийность, разветвленность системы подпространств;

- принцип вовлеченности в обучение и социально-значимую деятельность;

- принцип кооперации (детско-родительского, педагогического сообществ);

- сетевая коммуникация;

- обучение не предметам, а различным видам деятельности.

Основные задачи школы – образовательно-культурного кластера «Притяжение»:

1. Создать условия для получения каждым ребенком качественного современного образования, обеспечивающего его личностный, профессиональный и социальный успех в изменяющемся мире в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровье участников (в том числе, с ОВЗ) образовательного процесса.

2. Повысить качество обучения школьников, обеспечить преемственность программ разного уровня образования и развитие мотивации к личностному росту через создание единой комфортной для детей, педагогов, родителей и других субъектов образовательной и культурно-просветительской деятельности образовательной среды.

3. Совершенствовать воспитательную систему, способствующую интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их гражданскому становлению и патриотическому воспитанию, в том числе, через обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся, пропаганду семейных ценностей и бережного отношения к родной природе.

4. Развивать продуктивные формы обучения и воспитания, систему деятельности дополнительного характера (систематические и разовые занятия, культурно-массовые мероприятия, направленные на удовлетворение творческих потребностей и развитие культурного потенциала школьников, родителей и других категорий населения), гибкую связь основного и дополнительного образования для обеспечения индивидуального подхода к обучающимся и формирования их конкурентоспособных компетенций.

5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров.

6. Развивать систему контактных и сетевых форм взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания разносторонне развитой и социально ответственной личности.

7. Сформировать единую безбарьерную информационно-образовательную среду, развивать материально-техническую базу, в том числе, через качественное освоение территориальных и природных ресурсов. Развивать культурно-просветительскую привлекательность школьного кампуса для населения микрорайона и близлежащих территорий.

8. Обеспечить систематическую работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (в том числе, с ОВЗ), созданию благоприятного психологического климата в рамках сообщества детей, педагогов и родителей.

4.3. Внешние связи

МАОУ СОШ № 20 – центр образовательной, просветительской и культурной жизни микрорайона, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры, бизнеса. Расширяя круг социальных партнёров, школа ориентируется на

сотрудничество в реализации различных видов деятельности; на единство интересов в развитии духовно-интеллектуального потенциала всех участников педагогического процесса.

Основными социальными партнерами школы являются:

- Департамент физической культуры, спорта и молодёжной политики Администрации города Тобольска;
- СК «Менделеевец» муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №1» г. Тобольска;
- ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» ЦНППМПР (филиал г. Тобольска);
- Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Тюменский Государственный университет;
- Тобольский индустриальный институт, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет»;
- МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум-Тобольск», структурное подразделение «Дом природы»;
- Библиотека №7 г. Тобольска;
- Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова;
- Железнодорожная станция Тобольск ОАО «РЖД» (Свердловская железная дорога (Тюменское отделение))
- МАОУ ДО «Детская Школа искусств имени А.А. Алябьева»;

Новые задачи, поставленные в программе развития, предполагают дальнейшее расширение сети партнёрских связей, пространств и ресурсов образования подрастающего поколения, вовлечение заинтересованных участников в деятельность по интеллектуальному, духовно-нравственному и социальному развитию детей, формированию комфортной образовательной среды.

4.4. Структура школьного сообщества

Программа развития школы ориентирована на построение взаимоотношений участников образовательного процесса на основе модели «школьного сообщества». Данная модель предполагает сотрудничество, взаимосвязь учеников и учителей в творческом решении общих проблем и реализуется в понятии «уклад школьной жизни», которое отражает и явную, и скрытую реальности школьной жизни.

Школьное сообщество формируется на принципах демократии, коллегиальности, ситуационного лидерства, взаимного интереса учащихся и учителей друг к другу и применяется как к результатам, так и к процессу обучения и воспитания. При этом школа не может существовать без:

1. взаимного доверия всех участников педагогического процесса;
2. соблюдения всеми этических и моральных норм;
3. участия всех в совместной выработке и достижении целей обучения и воспитания;

4. осознания всеми своей причастности и значимости в общем деле, правомочности в решении школьных проблем и организации работы;

5. сотрудничества и взаимосвязи обучающихся, учителей, родителей, социальных партнеров;

6. атмосферы доверия и толерантности к индивидуальным особенностям участников «школьного сообщества» (в том числе, с ОВЗ, инвалиды, девианты по поведению, внешности, материальному положению и др.);

7. активного участия всех в свободно согласованной образовательной деятельности, основанной на принципах диалога и дискуссии.

Отношения на уровне «школьного сообщества» включают детей и всех участников образовательного взаимодействия в демократическую модель взаимоотношений на не словах, а на деле.

Результатом построения эффективного школьного сообщества являются:

- созданная школой управленческая команда, мотивированная на развитие, лидер которой – директор;

- взаимоотношения, основанные на демократических социальных нормах, ценностях, профессионализме, коллегиальности и автономности как детей, так и взрослых;

- устойчивое сообщество выпускников, родителей и партнеров.

Школьное сообщество представлено тремя базовыми сообществами: ученическим, педагогическим, родительским. Кроме этих объединений, могут быть созданы другие сообщества, как на временной, так и на постоянной основе. Например, спортивный клуб «ОЛИМП», научное общество учащихся и др. Родительское сообщество объединено в рамках деятельности общешкольного родительского комитета и родительского совета.

Управленческая структура объединяет детское, родительское и педагогическое сообщества, системно включенные в государственно-общественное управление образовательной организацией.

Педагогический совет:

- определяет и разрабатывает основные направления развития школы, педагогической деятельности на всех уровнях школьного образования;

- утверждает учебные планы и программы;

- анализирует УВР и вносит свои предложения по ее развитию на Управляющий совет;

- осуществляет стимулирование профессионального роста и творческого роста педагогов;

- делегирует своих представителей в Управляющий совет.

Управляющий и Наблюдательный советы школы как органы стратегического управления:

- проводят открытые слушания и общественные экспертизы по проектам и программам развития школы;

- координируют основные направления деятельности школы;

- выносят рекомендации о стратегическом развитии школы;

- утверждают состав всех советов.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних:

- представляет интересы обучающихся у руководителя, в коллегиальных органах управления образовательной организации, представительных, совещательных и иных органах образовательной организации;
- координирует деятельность родительских комитетов;
- участвует в организации работы по профилактике и предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому;
- взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами образовательной организации, администрацией и заинтересованными организациями по вопросам семейного и общественного воспитания, сохранения и развития культурных традиций образовательной организации;
- готовит свои предложения в Педагогический совет.

Совет учащихся:

- изучает и формулирует мнение учащихся по вопросам организации деятельности школы;
- участвует в организации коллективных творческих дел и общешкольных мероприятий, содействует инициативам учащихся, оказывает консультационную помощь учащимся и информирует их о решениях руководства школы;
- делегирует представителей в Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей.

Таким образом, школа должна стать мотивированным пространством деятельности, быть открытой для сообществ, для родителей не как пассивных контролеров предоставления образовательных услуг, а как активных участников социальной ситуации, обустроивающих школьную жизнь. При этом детско-взрослое образовательное сообщество не может быть организовано извне – оно целенаправленно «выращивается» в системе общностей и деятельности включенных в него участников.

5. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

5.1. Стратегия перехода

Ведущей идеей стратегического развития образовательной организации (центральный проект) является конструирование образовательно-культурного кластера школы как организационно-функциональной инфраструктуры, которая реализуется в пяти сферах притяжения (целевых проекта), направленных на развитие взаимосвязанных субъектных кластеров, объединяемые в едином пространстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности.

В качестве *стартовой* перспективной траектории реализации программы выбрано развитие системы духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности школьного сообщества, включающего в себя педагогов, воспитанников детского сада,

обучающихся всех уровней и форм обучения и взрослое население, вовлеченное в деятельность школы, как условие развития личной ответственности за качество образовательных результатов. Данная траектория рассматривается как системообразующая, объединяющая вокруг себя другие перспективные траектории развития школы: школа – центр микрорайона, школа продлённого дня, траектория непрерывного образования, ранней профнавигации и перспективного профессионального самоопределения, траектория бесшовного образования, здорового и безопасного образа жизни, обеспечивая интеллектуальное, духовно-нравственное, социально-эмоциональное, физическое развития личности.

В стратегии кластерной инфраструктуры образовательное пространство школы рассматривается как *система субъектных и деятельностных кластеров*.

Субъектные кластеры:

- детский сад;
- начальная, основная, средняя школа;
- учебно-консультационный пункт (далее СП УКП), организованный на базе федерального казенного учреждения «Исправительная колония №13 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Тюменской области»
- педагогические работники;
- население микрорайона Менделеево и близлежащих территорий.

Деятельностные кластеры:

- Обучение: реализация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях обучения; повышение качества учебных результатов; повышение общего уровня образованности населения, в том числе, через дополнительное образование;
- Развитие: развитие учебной мотивации и личностного роста, навыков продуктивной и командной деятельности, творческих способностей и познавательного интереса;
- Воспитание: умственное, трудовое, физическое, гражданское, экономическое, правовое и экологическое воспитание, реализуемое, в том числе, через пропаганду семейных ценностей и бережного отношения к родной природе.

Реализация программы развития осуществляется через целевые проекты, пронизывающие всю систему жизнедеятельности образовательной организации и объединяющие в единое целое разные кластеры.

Целевые проекты (сферы притяжения):

- Сфера педагогического роста (мероприятия, направленные на развитие педагогических кадров)
- Сфера раннего развития (мероприятия, направленные на развитие, обучение и воспитание детей от 1,5 лет до 7 лет)
- Сфера формирования личности (мероприятия, обеспечивающие реализацию школьного очного образования в соответствии с актуальными запросами общества)
- Сфера образования без границ (мероприятия, обеспечивающие реализацию очного и заочного общего образования взрослых)

- Сфера просвещения и культурного досуга (культурно-просветительские мероприятия, направленные на организацию качественного досуга взрослого населения микрорайона и близлежащих территорий)

Ключевые цели сфер притяжения (целевых проектов).

Сфера педагогического роста

Ключевая цель: формирование профессиональной среды, мотивирующей и стимулирующей педагогов на инновационное развитие педагогических компетенций, способных ответить на вызовы современного педагогического образования.

Описание проекта приводится в приложении 1.

Сфера раннего развития

Ключевая цель: формирование комфортной безбарьерной развивающей среды, обеспечивающей овладение универсальными предпосылками учебной деятельности детей, вовлечение их в разноплановую познавательную, спортивную и творческую деятельность, воспитание инициативной, любознательной, отзывчивой личности; обеспечивающей бесшовный переход на следующую ступень образования.

Описание проекта приводится в приложении 2.

Сфера формирования личности

Ключевая цель: формирование комфортной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебных предметов, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; развитие 4К-компетенций (кооперации, коммуникации, критического мышления, креативности); развитие цифровой компетентности; формирование социально активной личности, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни; воспитание гражданской идентичности.

Описание проекта приводится в приложении 3.

Сфера образования без границ

Ключевая цель: формирование доступной образовательной среды, обеспечивающей получение среднего образования всеми категориями взрослого населения, в том числе, попавшими в трудную жизненную ситуацию, основанной на принципах гуманизма и безусловности воспитания духовно-нравственных и социально-культурных ценностей.

Описание проекта приводится в приложении 4.

Сфера просвещения и культурного досуга

Ключевая цель: формирование доступной культурно-просветительской среды, позволяющей удовлетворять культурные потребности населения, быть центром просветительской и досуговой деятельности не только школьников, но и их родителей и других категорий населения микрорайона и города, развивающей семейные ценности и любовь к родному краю, способствующей развитию национальных ценностей и гражданской идентичности населения в ареале влияния школы.

Описание проекта приводится в приложении 5.

5.2. Этапы реализации программы

1 этап 2022 уч. год – проектный

Детализация организационно-функциональной модели школы как образовательно-культурного кластера; разработка и принятие нормативных актов, регламентирующих деятельность школы в рамках программы развития школы; развитие материально-технической базы и ресурсов, необходимых для реализации программы развития; привлечение партнёров; мотивирование и мобилизация педагогов, родителей и детей на выполнение программы, начало ее реализации.

2 этап 2022–2025 г.г. – основной

Создание организационно-управленческих, педагогических и финансовых условий для реализации программы; апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу образовательно-культурного кластера, мониторинг результатов нововведений, корректировка в случае необходимости.

3 этап 2025–2026 – результирующий

Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, обобщение накопленного опыта, проведение общественных экспертиз с целью оценки результатов развития школы.

4 этап – 2026 – диссеминационный

Распространение передового педагогического опыта, проектирование дальнейшего развития школы как образовательно-культурного кластера.

5.3. Механизмы реализации программы развития школы («Дорожная карта»)

Основным механизмом реализации Программы развития школы являются целевые проекты (сферы притяжения), которые могут ежегодно обновляться и актуализироваться в соответствии с изменяющейся ситуацией и оперативным осмыслением и решением возникающих задач.

Каждый проект представляет собой комплекс задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления (ряда направлений) образовательной деятельности с учетом взаимосвязанных субъектных и деятельностных кластеров.

Программа включает 5 целевых проектов:

1. Сфера педагогического роста (приложение 1).
2. Сфера раннего развития (приложение 2).
3. Сфера формирования личности (приложение 3).
4. Сфера образования без границ (приложение 4).
5. Сфера просвещения и культурного досуга (приложение 5).

Реализация Программы развития школы («Дорожная карта») осуществляется в соответствии с выделенными этапами (табл. 10).

Дорожная карта (поэтапный план) реализации Программы развития

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап 2022 уч. год – проектный			
1.	Утверждение Программы развития школы на заседаниях педагогического и Управляющего советов	Декабрь 2021 г.	Директор, Председатель Управляющего совета
2.	Формирование проектных и рабочих групп по реализации Программы развития	Январь-февраль 2022 г.	Директор, заместители директора
3.	Разработка программы внутрикорпоративного обучения в соответствии с целями и задачами программы	Февраль 2022 г.	Директор, заместители директора
4.	Проведение внутреннего аудита по выявлению имеющихся и необходимых ресурсов для реализации Программы, определение источников их пополнения	Февраль-март 2022 г.	Директор, заместители директора
5.	Вовлечение педагогов в реализацию программы, разработка системы стимулов для мотивации педагогического коллектива	Март 2022 г.	Директор, заместители директора
6.	Проведение серии презентационных мероприятий с целью представления Программы развития для родителей, обучающихся и социальных партнёров	Февраль-март 2022 г.	Директор
7.	Разработка и утверждение нормативно-правовой документации для реализации Программы развития	Февраль-май 2022 г.	Заместители директора
8.	Согласование мероприятий по реализации Программы развития с основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, программой воспитания, программами дополнительного образования	Февраль 2022 г.	Директор, заместители директора, старший воспитатель детского сада
9.	Разработка организационно-педагогической модели гибкого режима функционирования школы, обеспечивающего взаимодействие всех уровней образовательно-культурного кластера, педагогически целесообразное чередование видов деятельности обучающихся, урочное и внеурочное время, а также обеспечивающего гибкий учет интересов обучающихся при планировании занятий на условиях свободного выбора	Март 2022 г.	Директор, заместители директора, старший воспитатель детского сада
10.	Создание функциональной структуры Центра	Март	Директор,

	внутреннего мониторинга	2022 г.	заместитель директора
11.	Выявление внутренних и внешних ресурсов и разработка плана по развитию информационно-образовательной среды школы	Апрель 2022 г.	Заместители директора, психолог
12.	Разработка нового формата электронного портфолио достижений личностных и метапредметных результатов обучения и воспитания	Июнь 2022 г.	Заместители директора
13.	Разработка и согласование комплексного плана реализации утвержденных проектов на 2022-2023 учебных год	Май-июнь 2022 г.	Директор, руководители целевых проектов
2 этап 2022-2025 г.г. – основной			
1.	Проведение обучающих семинаров по программе внутрикорпоративного обучения педагогического коллектива, выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов в основании инноваций	Постоянно	Заместители директора
2.	Повышение квалификации педагогических кадров в области педагогических и цифровых технологий, управления проектами	Постоянно	Заместители директора
3.	Реализация целевых проектов 1.Сфера педагогического роста. 2.Сфера раннего развития. 3.Сфера формирования личности. 4.Сфера образования без границ. 5.Сфера просвещения и культурного досуга.	Постоянно	Директор, руководители проектов, проектные группы
4.	Обновление содержания основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, программы воспитания, программ дополнительного образования	Постоянно	Заместители директора, старший воспитатель детского сада
5.	Создание временных рабочих групп по обсуждению вопросов преемственности проектной деятельности в рамках уровневых треков	Сентябрь 2022 г.	Директор
6.	Разработка форматов для постепенной реализации основных принципов школы – образовательно-культурного кластера: актуализация воспитательных принципов в содержании образования; гибкая связь обязательного и дополнительного образования; диверсификация системы культурно-просветительских мероприятий	Постоянно	Директор, заместители директора
7.	Разработка комплексной программы развития	Сентябрь	Директор

	инфраструктуры школы – образовательно-культурного кластера, заключение договоров с социальными партнёрами для качественного освоения ресурсов школы	-ноябрь 2022 г.	
8.	Создание и наполнение единой базы достижений обучающихся, передового опыта педагогов	Постоянно	Заместители директора, учитель информатики
9.	Организация и проведение для учащихся олимпиад и конкурсов интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной направленности внутри школы и на городском уровне	Постоянно	Заместители директора
10.	Участие в олимпиадах и конкурсах различной направленности школьного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней	Постоянно	Заместители директора
11.	Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников различного уровня	Постоянно	Заместители директора
12.	Организация постоянно действующей системы мониторинга и консультирования по внедрению инновационных педагогических технологий в учебной и внеучебной деятельности школы	Постоянно	Директор, заместители директора
13.	Заключение договоров с образовательными организациями общего и профессионального образования по разработке и реализации сетевых образовательных программ	Постоянно	Директор
14.	Инициация акций и социально-значимых мероприятий в микрорайоне	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
15.	Организация постоянно действующей школы для родителей	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
16.	Разработка и реализация системы ранней профнавигации и профессионализации	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
17.	Осуществление социологического изучения степени удовлетворенности населения качеством деятельности детского сада и школы, результатами образовательных услуг	ежегодно	Центр мониторинга
18.	Организация мониторинга индивидуальных	ежегодно	Центр

	культурно-образовательных запросов обучающихся и их родителей		мониторинга
19.	Заседание Центра внутреннего мониторинга, сбор и анализ данных мониторинга	1 раз в 3 месяца	Заместители директора
20.	Внесение корректив в Программу развития и целевые проекты в зависимости от результатов промежуточного контроля	В конце учебного года	Директор
3 этап 2025-2026 – результирующий			
1.	Презентация результативности реализации целевых проектов	В течение года	Руководители целевых проектов
2.	Проведение комплексного мониторинга и анализа реализации основного этапа Программы развития школы	В течение года	Центр мониторинга
3.	Нормирование и введение в статус традиционных достижений и решений, накопленных в результате реализации Программы	Июнь 2026 г.	Директор
4.	Подготовка инновационных продуктов к публикации и распространению	Июнь 2026 г.	Заместители директора
5.	Разработка рекомендаций по реализации Программы развития	Июнь 2026 г.	Директор, заместители директора
4 этап – 2026– диссеминационный			
1.	Проведение мероприятий для общеобразовательных организаций города по обобщению опыта реализации программы и лучших образовательных практик	В течение года	Директор, заместители директора
2.	Оформление предложений в новую Программу развития школы	Ноябрь-декабрь 2026 г.	Директор, заместители директора
3.	Представление на сайте школы инновационных материалов по итогам реализации программы	Постоянно	Заместители директора
4.	Публикации в ведущих журналах результатов реализации Программы развития	В течение года	Директор, заместители директора

6. Управление реализацией программы

Управление реализацией программы развития предполагает следующую систему действий:

– стратегические сессии по совместному проектированию, создание проектных групп, распределение функций;

- картирование основных этапов реализации программы;
- контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы;
- постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших;
- презентация результатов реализации программы;
- своевременная корректировка реализации программы.

Реализация проектов будет осуществляться рабочими проектными группами, состоящими из представителей администрации школы, педагогов, учащихся, родителей, социальных партнёров школы.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой,
- возможностью сотрудничества с социальными партнерами в сфере реализации стратегических направлений Программы развития;
- качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы;
- мотивированностью и вовлеченностью всех субъектов образования в процесс реализации Программы развития школы, принятие целей Программы.

Администрация школы обеспечивает текущий контроль исполнения программы и ежегодно представляет отчет о ходе её реализации общему собранию сотрудников школы, Управляющему Совету и Учредителю, проводит Публичный отчет перед родителями и общественностью. Информация о ходе реализации ежегодно обсуждается на совещаниях, педсоветах, консилиумах педагогов и публикуется на сайте школы.

7. Мониторинг реализации программы

Важным условием успешности реализации программы развития школы является мониторинг результатов ее внедрения. Архитектура инноваций, включающая уровневые центры – целевые проекты сфер притяжения, проекты субъектных и деятельностных кластеров требует целенаправленной работы по организации мониторинга и отслеживанию промежуточных результатов реализации программы развития.

Разработка, корректировка и утверждение индикаторов успешности реализации программы, методов и источников сбора необходимой информации будет происходить на периодических встречах руководителей целевых проектных групп под руководством директора образовательной организации. Сбор и анализ полученных в ходе мониторинга результатов осуществляется по следующей цепочке: члены проектной группы – руководитель проекта – директор школы.

На основе полученных результатов ежегодно будет готовиться отчет и составляться (корректироваться) план мероприятий по реализации программы инновационного развития школы.

Качественные показатели и индикаторы эффективности реализации программы развития школы представлены в Таблице 11, количественные – в Таблице 12.

Таблица 11

Основные показатели и индикаторы эффективности реализации программы развития школы

Субъекты	Показатели	Индикаторы
Обучающиеся	Получение образования нового качества	<ul style="list-style-type: none"> – Портфолио как способ оценки результатов развития личности; – Результаты РПР, ВПР, ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ; – Динамика личностных, метапредметных результатов и достижений выпускников (мониторинг развития функциональных навыков выполнения различных социальных ролей и ключевых компетенций); – Расширение форм оценки личностных, метапредметных достижений школьников в основном и дополнительном образовании, самообразовании; – Использование инновационных образовательных технологий для организации образовательной деятельности и др.; – Реализация принципа бесшовного образования в учебно-методических материалах основного (учебного и внеучебного) и дополнительного образования; – Готовность к решению практико-ориентированных компетентностных контекстных заданий; – Реализация учебного процесса по предметам естественнонаучного направления и предметной области «Технология» на высокооснащенных ученико-местах.
	Развитие личностного потенциала через включение в разнообразные виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Портфолио как способ оценки результатов развития личности; – Рост доли учащихся основной и старшей школы, занимающихся дополнительным образованием; – Разнообразии видов социальных и культурных практик; – Разнообразии детских школьных объединений и сообществ; – Динамика личностных результатов и достижений выпускников (мониторинг развития функциональных навыков выполнения различных социальных ролей и ключевых компетенций); – Расширение форм оценки личностных достижений школьников в дополнительном образовании, самообразовании, исследовательской, проектной, творческой и социально-значимой деятельности; – Социальная и личностная активность школьников; – Результативность воспитательной и спортивно-массовой деятельности; – Возможность реализации индивидуальной образовательной траектории и др.

Субъекты	Показатели	Индикаторы
	Овладение навыками проектной и исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Портфолио субъектов образовательного процесса; – Разнообразие объединений, кружков предметной, исследовательской, технологической направленности, организованных школой в рамках внеурочной деятельности и программ дополнительного образования; – Сформированность исследовательских и проектных компетенций.
	Получение опыта участия в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах интеллектуальной, социальной, творческой и спортивной направленности	<ul style="list-style-type: none"> – Портфолио как способ оценки результатов развития личности; – Результаты предметных олимпиад различного уровня; – Результаты конкурсов научно-исследовательских работ, конкурсов социальной, творческой и спортивной направленности; – Разнообразие выбора для занятий в студиях, творческих мастерских, лабораториях, клубах, школах юного исследователя и др.; – Внутришкольная сеть конкурсов и олимпиад; – Расширение форм участия в проектах, реализуемых социальными партнёрами школы; – Вовлеченность в сетевые конкурсы и проекты.
	Формирование навыков XXI века – 4К компетенций: коммуникация, креативность, кооперация, критическое мышление	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение правил организации взаимодействия и взаимоотношений в классных и школьном коллективах, условий для развития коммуникативной культуры; – Наличие пространств, развивающих креативность; – Наличие форм обучения и воспитания, инициирующих участие в командной работе; – Наличие событий и мероприятий, позволяющих развивать критическое мышление (дебаты, дискуссии, интеллектуальные бои и др.), разнообразие заданий, требующих проявления критического мышления (поиск информации, аргументация, умение задавать вопросы и др.).
	Развитие компетенций в области профессионального выбора и самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> – Портфолио как способ оценки результатов развития личности; – Разнообразие форм профнавигационной работы: знакомство с миром профессий, в том числе профессиями будущего, организация профессиональных проб, встречи с представителями профессий и экскурсии на производства, проведение профориентационных игр и др.; – Наличие мероприятий, организация и участие в конкурсах школьников по разным профессиональным компетенциям, актуальным для города и региона и др.

Субъекты	Показатели	Индикаторы
Педагоги	Овладение новыми педагогическими технологиями	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификации в области современных технологий, в том числе цифровых; – Освоение современного цифрового оборудования для проведения уроков и организации внеучебной деятельности школьников; – Создание комплекса учебно-методических и дидактических материалов, овладение технологиями, обеспечивающими реализацию программы проектного и исследовательского направления; – Развитие внутришкольного обучения педагогов, поддержка системы личностного и профессионального роста педагогических кадров; – Развитие сетевой формы обучения педагогов.
	Рост инновационной и корпоративной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Успешность участия педагогов в научно-исследовательских, педагогических конкурсах, проектах, акциях социального характера; – Участие педагогов в конференциях, форумах; – Привлечение специалистов для реализации востребованных образовательных услуг, в том числе в области дополнительного образования; – Участие и инициативность в организации и проведении различных форм диссеминации передового опыта; – Развитие системы наставничества, форм вертикального и горизонтального взаимодействия педагогов, системы профессиональной поддержки.
	Удовлетворенность условиями труда	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие стимулирующей поддержки со стороны администрации; – Благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе; – Наличие оборудования и условий работы в кабинете; – Наличие системы научно-методического обеспечения; – Возможность профессионального роста; – Рациональность условий организации труда и распределения рабочего времени.
	Сохранение и укрепление психологического и соматического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – Организация ежегодных медицинских профосмотров; – Организация мониторинга затруднений и потребностей педагогов в осуществлении профессиональных функций; – Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у педагогов чувства общности, командного духа.

Субъекты	Показатели	Индикаторы
Родители	Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией и результатами образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – Открытость, доступность и актуальность информации об организации деятельности в школе; – Удовлетворенность материально-технической базой; – Доверие к учителям, классным руководителям, уровню преподавания дисциплины и воспитанию учащихся; – Наличие оперативной обратной связи с педагогами и администрацией школы; – Удовлетворенность психологическим климатом в школе; – Проявление интереса к развитию детей, к организации их проектной и исследовательской деятельности; – Доступность информирования о достижениях ребенка и его проблемах.
	Включенность и инициативность в принятие управленческих решений, участие в жизнедеятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в органах государственно-общественного управления; – Расширение круга полномочий Совета родителей, классных родительских комитетов; – Вовлеченность в образовательный процесс (учебную, внеучебную, воспитательную деятельность, дополнительное образование, конкурсную деятельность); – Разнообразие форм просветительской, психолого-педагогической поддержки семьи.
Администрация школы	Овладение новыми формами управления	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение стратегических сессий и создание проектных групп по вовлечению педагогов в проектирование и реализацию программы развития школы; – Наличие форм проектного управления; – Использование форм участия внешних экспертов в оценочной деятельности (общественный смотр образовательных достижений школьников, конкурсы и т. п.); – Маркетинг потребностей в образовательных услугах; – Повышение уровня включенности социальных партнеров в совместную деятельность, в т.ч. в принятие управленческих решений (расширение направлений деятельности Управляющего совета; примеры взаимодействия, сотрудничества с научно-образовательными центрами, родителями, выпускниками прошлых лет и др.).

Субъекты	Показатели	Индикаторы
	Повышение имиджа образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение связей с социальными партнерами; – Результаты олимпиад школьников различного уровня; – Результаты конкурсов научно-исследовательских и проектных работ учеников и учителей; – Результаты профессиональных конкурсов учителей; – Повышение рейтинга школы в списке городских школ; – Включенность в пилотные конкурсы и проекты областного, всероссийского уровней; – Включенность во всероссийские и международные образовательные акции и др.
	Улучшение материально-технической базы школы	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение дополнительных финансовых ресурсов на развитие инновационной среды школы; – Создание новых инфраструктурных элементов и креативных пространств в школе и на пришкольной территории (коворкингов, лабораторий, мастерских, спортивных площадок и др.); – Оснащенность учебно-воспитательного процесса комплексом учебно-методического, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования, в том числе для организации проектной и исследовательской деятельности школьников; – Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Расширение связей с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными, культурно-творческими организациями; – Выстраивание отношений с предприятиями, расположенными вблизи микрорайона; – Привлечение родительского сообщества к решению проблем обучающихся;
Администрация города и региона	Влияние школы на повышение имиджа муниципальной системы образования города в областном рейтинге муниципальных систем образования	<ul style="list-style-type: none"> – Результаты конкурсов на региональном и всероссийском уровнях; – Реализация потенциала школы для трансфера своего опыта другим образовательным учреждениям, схожим по условиям функционирования; – Участие школы в качестве пилотной площадки по апробации современных образовательных инициатив; – Реализации основных направлений образовательных инноваций через механизм «школа как ресурсный центр».

Субъекты	Показатели	Индикаторы
	Повышение имиджа школы в городе.	<ul style="list-style-type: none"> – Инициативность в организации и проведении различных мероприятий на базе школы для обучающихся и жителей микрорайона; – Наличие педагогических кадров для получения качественного образования, квалифицированных педагогов дополнительного образования; – Наличие современного оборудования, оснащенных ученикомест, материально-технической базы; – Создание точек притяжения детей, родителей, педагогов, заинтересованных в своем развитии; – Удовлетворенность социальных партнёров результатами деятельности школы.
	Повышение показателей успешности школы как общеобразовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная динамика роста результатов РПР, ВПР, ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). – Использование инновационных образовательных технологий для организации учебной и развивающей деятельности и др. – Оснащенность учебно-воспитательного процесса комплексом учебно-методического, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования, в том числе для организации проектной и исследовательской деятельности школьников. – Наличие новых инфраструктурных элементов и креативных пространств в школе и на пришкольной территории (мастерских, спортивных площадок и др.). – Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. – Возможность выбора обучающимися образовательного маршрута. – Расширение спектра элективных и факультативных курсов.
Для населения микрорайона и близлежащих территорий	Повышение уровня культуры и образованности	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение возможностей для культурного досуга, увеличение спектра открытых для населения культурных и досуговых форм деятельности. – Расширение ряда услуг дополнительного образования, освоение новых знаний и умений в рамках дополнительных образовательных услуг. – Увеличение числа жителей микрорайона и города, посетивших мероприятия, освоивших новые знания и умения в рамках дополнительных образовательных услуг и мероприятий. – Увеличение доли родителей, вовлеченных в жизнедеятельность школы.

Субъекты	Показатели	Индикаторы
	Расширение возможности для совместного полезного досуга людей разного возраста, воспитание взаимоуважения и преемственность и культурных ценностей между поколениями	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли родителей, вовлеченных в жизнедеятельность школы. – Увеличение числа культурно-просветительских мероприятий с совместным участием школьников и различных категорий населения. – Увеличение числа общественно-полезных дел и активностей с совместным участием школьников и различных категорий населения.

Таблица 12

**Количественные показатели результатов реализации
Программы развития школы**

№ п/п	Наименование показателя	Целевые ориентиры реализации Программы
1.	Удовлетворенность обучающихся качеством общего образования	90%
2.	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного, общего и дополнительного образования	90%
3.	Доля учащихся, успешно освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования	100%
4.	Доля учащихся, получивших 60 и более баллов по результатам ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	60%
5.	Доля учащихся школы, участвующих в различных конкурсах, соревнованиях, проектах и акциях	50%
6.	Доля учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования в ОУ	100%
7.	Доля обучающихся, имеющих возможность выбора индивидуального образовательного маршрута	30%
8.	Доля обучающихся, имеющих электронное портфолио	70%
9.	Количество детских сообществ, объединений и клубов	10 ед.
10.	Количество объединений, кружков с элементами проектной и исследовательской направленности, организованных школой в рамках внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	10 ед.
11.	Количество учащихся, занятых в объединениях, кружках проектной и исследовательской направленности	50%
12.	Количество мероприятий по формированию проектной, исследовательской грамотности и культуры школьников	10 ед. в год
13.	Количество выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения	80%

14.	Положительная динамика здоровья обучающихся и педагогов	100%
15.	Доля педагогов школы, участвующих в различных конкурсах, соревнованиях, проектах и акциях	100%
16.	Доля педагогов, являющихся руководителями исследовательских и проектных работ обучающихся	50%
17.	Количество педагогов, принимающих участие в конференциях, публикациях в педагогической печати	50%
18.	Число публикаций педагогов в научно-методических изданиях по результатам инновационной профессионально-педагогической деятельности	4 ед. в год
19.	Доля учебных предметов, содержащих практико-ориентированные компетентностные контекстные задания	50%
20.	Количество конференций, конкурсов, встреч и т.д., проводимых на базе школы	9 ед. в год
21.	Количество научно-методических семинаров с участием педагогов-новаторов из других школ, учреждений дополнительного образования и специалистов высшей педагогической школы	4 ед. в год
22.	Количество оснащенных ученико-мест для реализации предметной области «Технология»	50%
23.	Оснащенность инновационным лабораторным оборудованием кабинетов естественнонаучного направления.	100%
24.	Количество грантовых заявок, направленных на инновационное обновление информационно-предметной среды школы, подготовленных педагогическим коллективом	1 в год
25.	Количество интерактивных, креативных пространств, развивающих навыки XXI века	5 ед.
26.	Доля родителей, вовлеченных в образовательную и управленческую деятельность	50%
27.	Количество договоров и соглашений по реализации сетевого взаимодействия и социального партнерства	5 ед.

8. Возможные риски

При реализации Программы возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий (табл. 13).

Таблица 13

Риски программы и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
Социально-педагогические	
Инертность педагогического коллектива в работе в инновационном режиме	Проведение подготовительной работы по стимулированию и вовлечению коллектива в инновационную деятельность. Привлечение высококвалифицированных научно-педагогических кадров к реализации программы. Создание проектных групп. Финансирование курсовой переподготовки

	педагогов для решения задач Программы развития.
Снижение результативности образовательного процесса как следствие увеличения нагрузки на учащихся и педагогов, вызванной реализацией инновационной деятельности	Регулярный мониторинг состояния соматического и психологического здоровья участников образовательного процесса. Мониторинг и оперативное реагирование на организацию образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами, учебной и общественной нагрузки.
Недостаток человеческих и временных ресурсов в системе выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей	Нелинейное расписание, привлечение социальных партнеров.
Несформированность компетенций по работе с современным цифровым оборудованием у части педагогов.	Организация обучения внутри школы, повышение квалификации.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	Повышение мотивации родителей через вовлечение в деятельность школы (управленческую, образовательную, социальную); проведение мероприятий для родителей и совместно с родителями; повышение открытости школы (социальные сети, работа сайта и др.)
Организационно-управленческие	
Не создана единая служба мониторинга результатов реализации Программы, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	Объединение всех видов мониторинга
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов реализации Программы	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
Несовпадение по срокам планируемых результатов реализации Программы. Рассогласованность целей и результатов	Системный мониторинг реализации Программы. Определение конкретных сроков получения промежуточных результатов. Системный контроль, анализ интенсивности процесса реализации Программы, принятие соответствующих управленческих решений
Изменения в законодательстве могут повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизма реализации	Мониторинг нормативной базы в области образовательной политики страны, региона и муниципалитета и своевременная коррекция Программы развития школы
Финансово-экономические	
Финансовые трудности при реализации программы	Привлечение грантовых и спонсорских средств

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрена ежегодная корректировка хода Программы развития на основе проводимых мониторинговых исследований.

9. Источники финансирования программы

Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение муниципального задания в соответствии с финансовым планом. Средства грантовой поддержки. Внебюджетные средства. Средства от оказания образовательных услуг. Безвозмездные поступления.

Приложение 1. Проект «Сфера педагогического роста»

Проект разработан в соответствии с Федеральным проектом «Учитель будущего» в рамках Национального проекта «Образование».

В условиях информационного общества и быстрого обновления знаний важно, чтобы педагог был готов к непрерывному саморазвитию, был способен мотивировать обучающихся и вовлекать их в мир новых знаний и открытий. Современный педагог должен быть способен применять инновационные педагогические практики, адекватные конкретным условиям, с учетом индивидуальных потребностей и актуальных социальных запросов общества.

Цель проекта – формирование профессиональной среды, мотивирующей и стимулирующей педагогов на инновационное развитие педагогических компетенций, способных ответить на вызовы современного педагогического образования.

Задачи проекта

Кластер «Обучение»:

- повышение квалификации педагогов в области современных педагогических технологий, в том числе цифровых, для работы с разными категориями обучающихся (в том числе, с ОВЗ);
- повышение квалификации административного ресурса в области Agile-управления образовательной организацией;
- повышение квалификации педагогов в области современных педагогических технологий работы с девиантными, социально запущенными и социально зависимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении;
- проведение мастер-классов по освоению современного оборудования;
- организация мастерских по обмену опытом.

Кластер «Воспитание»:

- поддержка системы личностного и профессионального роста педагогических кадров;
- развитие системы наставничества, форм вертикального и горизонтального взаимодействия педагогов, системы профессиональной поддержки;
- организация мониторинга затруднений и потребностей педагогов в осуществлении профессиональных функций;
- организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у педагогов чувства общности, командного духа;
- создание научно-педагогических сообществ, развитие научно-исследовательских компетенций педагогов, формирование проектной культуры.

Кластер «Развитие»:

- развитие формы взаимодействия с социальными партнерами;
- организация участия педагогов в конференциях, форумах;
- развитие публикационных навыков и активности педагогов;
- вовлечение педагогов в научно-исследовательские, педагогические конкурсы;
- разработка мер стимулирующей поддержки педагогов, участвующих в реализации Программы развития школы.

Инновационный компонент содержания

1. Основание научно-методического семинара с участием педагогов-новаторов из других школ, учреждений дополнительного образования и специалистов высшей педагогической школы.
2. Создание экспериментальной площадки по реализации моделей продуктивного воспитания и обучения.
3. Грантовая деятельность на развитие информационно-образовательной среды, инфраструктуры школы.

Продукт проекта:

Локальные акты, регулирующие систему развития кадрового потенциала школы. Программа профессионального роста педагогов. Цифровой банк передового педагогического опыта.

Ресурсное обеспечение проекта:

Педагогический совет, методические объединения, опыт участия школы в качестве площадки для реализации проекта Министерства просвещения РФ «500+» - части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», информационные ресурсы, социальное партнерство с Тобольским пединститутом им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» ЦНППМПР (центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образования) (филиал г. Тобольска)

Приложение 2. Проект «Сфера раннего развития»

Проект разработан в соответствии с Федеральными проектами «Социальная активность» и «Успех каждого ребенка» и подпрограммой «Развитие дошкольного и общего образования» в рамках национального проекта «Образование», рабочей Программой воспитания (Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года), Программой воспитания МАОУ СОШ № 20 (утверждена приказом № 209 от 1.08.2021 г.).

Проект направлен на всестороннее развитие детей дошкольного возраста, включение их в единую экосистему образовательно-культурного кластера школы, помогая преодолеть кризисы перехода на школьный уровень образования.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды («бесшовного образования») относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а тем, умеет ли ребенок читать, считать и т.д.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика, а воспитатели вовлекать дошкольников в совместные со школьниками мероприятия, знакомить будущих обучающихся со средой и укладом школьной жизни.

Сегодняшний дошкольник приходит в школу, и его встречает учитель. Всё сразу изменяется: ученик должен соблюдать дистанцию между собой и учителем. Поэтому и адаптация ученика к школе более затяжная, чем в детском саду.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами

Цель проекта – формирование комфортной безбарьерной развивающей среды, обеспечивающей овладение универсальными предпосылками учебной деятельности детей, вовлечение их в разноплановую познавательную, спортивную и творческую деятельность, воспитание инициативной, любознательной, отзывчивой личности; обеспечивающей бесшовный переход на следующую ступень образования.

Задачи проекта

Кластер «Обучение»:

– формирование системы знаний, умений в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- согласование целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней для обеспечения преемственности в рамках Программы развития школы;
- формирование адаптационных ресурсов для успешного обучения на начальной ступени школы;
- формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

Кластер «Воспитание»:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- формирование способности управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- культивирование эмпатические качества личности: отзывчивость, сопереживание, доброту, желание помочь; бережное отношение к природе;

Кластер «Развитие»:

- обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- выявление индивидуально-личностных особенностей и потенциала развития детей, в том числе, с ОВЗ;
- организация разных видов деятельности по развитию детской одаренности;
- проведение конкурсов детских исследовательских и проектных работ, участие в городских и региональных конкурсах.
- развитие способности решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- развитие мотивации и интереса к творческой деятельности и самореализации через творческий процесс.

Инновационный компонент содержания

1. Разработка программы мероприятий разового и систематического характера в совместной деятельности с родителями (нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое и физическое воспитание).
2. Разработка программы мероприятий по знакомству со школьной учебно-воспитательной средой (совместные мероприятия, экскурсии, развивающие занятия творчеством на базе начальной школы).
3. Включение индивидуальной и коллективной творческой проектной деятельности в план работы старшей и подготовительной групп.
4. Разработка экологического проекта «Зеленая тропа» на пришкольной территории (знакомство с биоразнообразием родной природы).

5. Разработка проекта «Здоровая территория» по созданию на территории пришкольного участка спортивных объектов и спортивно-оздоровительных маршрутных троп.
6. Разработка коррекционно-педагогического проекта «Воспитание звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста».
7. Создание центра социально-психологической помощи семье.

Продукты проекта:

Пакет локальных актов о трансформации форм обучения, изменения режима деятельности школы. Программы, регламентирующие порядок реализации проекта. Трансформация системы организации работы детского сада. Банк методических материалов, авторских технологий и методик, в том числе, социально- педагогических проектов. Банк данных по результатам деятельности детей.

Ресурсное обеспечение проекта:

Наличие стабильного кадрового потенциала с высоким квалификационным уровнем. Опыт участия педагогов в конкурсах различного уровня. Наличие консультационного пункта коррекционной помощи (консультации логопеда, педагога-психолога, специалистами МАОУ СОШ№ 20). Наличие территориально-природного ресурса.

Приложение 3.

Проект «Сфера формирования личности»

Проект разработан в соответствии с Федеральными проектами «Социальная активность» и «Успех каждого ребенка» и подпрограммой «Развитие дошкольного и общего образования» в рамках национального проекта «Образование», рабочей Программой воспитания (Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года), Программой воспитания МАОУ СОШ № 20 (утверждена приказом № 209 от 1.08.2021 г.).

Сфера формирования личности представляет собой единое пространство обучения, воспитания и развития школьников, обеспечивающее получение начального, основного и среднего общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Проект направлен на повышение качества образовательных результатов школьников через развитие воспитывающей образовательной среды и реализацию возможностей ее пространства для воспитания личной ответственности за результаты своей деятельности, как полноценного члена гражданского общества.

Цель проекта – формирование комфортной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебных предметов, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; развитие 4К-компетенций (кооперации, коммуникации, критического мышления, креативности); развитие цифровой компетентности; формирование социально активной личности, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни; воспитание гражданской идентичности.

Результатом преобразования школьного пространства станет создание комфортной лично-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество основного и дополнительного образования, внеурочной и внеклассной деятельности, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, в которой функционирует каждый элемент пространства.

Задачи проекта

Кластер «Обучение»:

- модернизация содержания основного и дополнительного образования на основе концепции бесшовного обучения и практико-ориентированности, разработка практико-ориентированных компетентностных контекстных заданий; междисциплинарный синтез естественнонаучного и гуманитарного знания, надпредметные знания на основе NBIC-технологий (нано-, био-, информационные и когнитивные технологии);
- трансформация форм основного и дополнительного образования;
- внедрение современных образовательных технологий: перевернутый класс, смешанное и адаптивное обучение, электронные ресурсы нового поколения и др.;
- создание условий для погружения в выбранные предметные области при обучении в малых группах и индивидуально, а также пробы себя в различных видах учебной деятельности, моделирующей разнообразные формы профессионального труда взрослых с целью проверки своих склонностей и способностей в практической работе;

– расширение образовательного пространства, проведение выездных тематических занятий на базе передовых образовательных, научных, производственных организаций.

Кластер «Воспитание»:

– коррекция существующей модели воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с новыми целями и задачами Программы развития;

– разработка системы ключевых дел и событий, объединяющих школьное детско-взрослое сообщество и охватывающих все направления воспитательной деятельности (художественно-эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, экономическое, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное и др.);

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия, организация социально значимой воспитательной деятельности;

– обновление структуры и направлений работы органов ученического самоуправления, развитие новых форм ученического самоуправления (проектные группы, временные инициативные группы и др.);

– разработка мониторинга результативности воспитательной и внеурочной деятельности;

– вовлечение учащихся в деятельность школьных клубов по интересам, объединений, волонтерских, поисковых и иных отрядов с целью самореализации, развития социальной и творческой активности;

– создание разновозрастных школьных сообществ и объединений, обеспечивающих преемственность разных уровней образования, приобретение нового опыта общения детей (в том числе, с ОВЗ) разных поколений;

– создание новых форм взаимодействия родительского сообщества (коворкинов, мастер-классов, клубов, школы ответственного родительства и др.), вовлечение родителей в воспитательную и внеурочную форму;

– реализация мероприятий, интегрирующих различные виды спорта, объединяющих педагогов, родителей и воспитанников в рамках физкультурно-оздоровительного направления воспитательной работы;

Кластер «Развитие»:

– формирование, сохранение и развитие внутренней мотивации учения у всех детей на всех этапах школьной жизни;

– создание Банка данных обучающихся, достигших высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности;

– развитие школьного научного общества;

– разработка индивидуальных программ развития одаренных детей.

– использование возможностей воспитательной и внеурочной деятельности по развитию soft skills, навыков 4К (креативности, кооперации, критического мышления, коммуникации);

– проведение презентационных и мотивационных мероприятий в школе и городе по популяризации деятельности кружков, секций.

Инновационный компонент содержания

1. Включение в процесс основного и дополнительного обучения экспериментальной, конструкторской и исследовательской деятельности школьников.
2. Разработка проекта «Развитие независимой системы оценки качества образования школы», включающего создание банка данных учебных и внеучебных индивидуальных достижений учащихся; привлечение родителей, общественности к внешней оценке условий образовательного процесса; участие во внешней оценке качества образовательных результатов учащихся.
3. Разработка единой программы развития дополнительного образования, учитывающей преемственность уровней образования, связь с общим образованием, меж возрастное взаимодействие, включение продуктивных форм и методов деятельности (развитие soft skills через проекты, командообразование, коммутацию с социальными партнерами и т.д.).
4. Разработка индивидуальных программ развития одаренных детей (творческая, интеллектуальная, спортивная и др. одаренности).
5. Разработка продуктивной программы воспитания, основанной на включение разных субъектных кластеров (обучающиеся, педагоги, родители и другие категории населения) в общую воспитательную повестку, направленную на развитие семейных ценностей, здоровьесбережение, бережного отношения к родной природе, гражданской ответственности и идентичности. Включение в нее компонента формирования скрытой педагогической реальности. Включение в нее системы мониторинга воспитательных результатов.
6. Разработка экологического проекта «Зеленая тропа» на пришкольной и близлежащей территории (знакомство с биоразнообразием родной природы, разработка эко-квеста для школьников разного уровня образования, исследовательская и проектная деятельность школьников с участием в конкурсах).
7. Разработка проекта «Здоровая территория» по созданию на территории пришкольного участка спортивных объектов и спортивно-оздоровительных маршрутных троп.
8. Оборудование на пришкольной территории плаца для проведения открытых торжественных мероприятий (построений, смотров и т.д.).
9. Разработка проекта развития школьных технологических мастерских.
10. Разработка проекта по развитию отношений с социальными партнерами.
11. Создание центра социально-психологической помощи семье.
12. Развитие проекта «Школьные медиа».

Особое значение при реализации проекта «Сфера формирования личности» уделяется следующим **трекам развития и воспитания:**

1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»

Трек направлен на воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства; формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей

национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи трека:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;

- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);

- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);

- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Трек направлен на воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;

- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;

- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;

- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;

- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;

- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;

- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;

- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;

- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;

- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;

- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;

- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;

- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;

- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;

- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;

- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Трек направлен на создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Трек направлен на создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;

- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.

5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»

Трек направлен на создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи: формировать у учащихся культуру общения; раскрывать таланты и способности учащихся; оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений; демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, формирование чувства прекрасного;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, школы.

6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Трек направлен на осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека, обеспечение преемственности семейных ценностей и воспитания отношения к семье как основы гражданского общества.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;

- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;

- организация проведения совместного досуга родителей и детей;

- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;

- тренинги для родителей учащихся;

- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;

- выставки творческих работ учащихся и их родителей;

- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;

- совместные праздники («День матери», «Две звезды», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т. д.).

7. Работа школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление»

Трек направлен на создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;

- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;

- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;

- клубная, кружковая работа;

- конкурсы;

- деловые игры;

- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из президента школы, мэров (представители от каждого класса), актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание школы. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет президент школы, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора школы по воспитательной работе.

В результате реализации данного проекта воспитательная система школы строится на основе тесного взаимодействия основного и дополнительного образования, что обеспечивает создание уклада школьной жизни, как условия формирования социальной зрелости.

8. «Совершенствование информационно-образовательной среды школы, в том числе цифровизация образовательного процесса».

Трек направлен на создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- цифровизация образовательного процесса;
- обеспечение информационно-методической поддержки педагогов и учащихся;
- создание информационной системы, обеспечивающей сбор данных на уровне школы, открытой для использования всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- формирование индивидуальной образовательной траектории способных учащихся, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;
- взаимодействие с высшими учебными заведениями в части реализации профильного обучения; научно-исследовательской деятельности учащихся;
- проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие детской одаренности.

Продукты проекта:

Пакет локальных актов о модернизации внеурочной, спортивно-оздоровительной, воспитательной работы. Программа «Развитие независимой системы оценки качества образования школы». Программа воспитательной работы (включая основные треки и систему мониторинга воспитательных результатов). Программа развития дополнительного образования. Проект развития пришкольной территории как компонента образовательной среды школы – образовательно-культурного кластера.

Ресурсное обеспечение проекта:

Наличие территориально-природного ресурса: большая площадь и близость пришкольных участков, в том числе, с лесным массивом; отдельное здание мастерских. Наличие современных инновационных пространств для организации воспитательной, социально значимой, спортивно-оздоровительной видов деятельности (актовый зал, кружки, хореографический ансамбль «Фортуна», спортивный клуб «Олимп» и др.). Наличие кадрового потенциала, включая приглашенных специалистов. Опыт реализации программ дополнительного образования. Опыт организации мероприятий социального характера для населения микрорайона. Наличие Совета учащихся. Наличие детских общественных объединений: Детская и юношеская школьная организация «Горячие сердца», Школьный спортивный клуб «Олимп», Отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль» и др.

Приложение 4.

Проект «Сфера образования без границ»

Проект разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующего возможность получения гражданами общего образования, а также Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на обновление содержания образования и внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания.

Школа № 20 реализует на своей базе среднее образование не только детей, но взрослых в двух формах:

- 1) *заочное обучение* по расписанию сессий; занятия (уроки) проводятся на базе здания школы, как правило, в вечернее время;
- 2) *очное обучение* для граждан, отбывающих срок наказания в исправительной колонии; занятия (уроки) проводятся на базе федерального казенного учреждения «Исправительная колония №13 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Тюменской области».

Центральной проблемой данного проекта является доступность (по времени и местонахождению) для реализации всех механизмов, обеспечивающих качество, современность, учебную мотивацию и воспитание гражданской личности этих категорий обучающихся.

Цель проекта: формирование доступной образовательной среды, обеспечивающей получение среднего образования всеми категориями взрослого населения, в том числе, попавшими в трудную жизненную ситуацию, основанной на принципах гуманизма и безусловности воспитания духовно-нравственных и социально-культурных ценностей.

Реализуемые задачи:

Кластер «Обучение»:

- формирование системы знаний, умений в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования;
- внедрение современных педагогических технологий (предметно-, мета предметно- и ценностно-ориентированных), продуктивных методов обучения (проектный, исследовательский, экспериментальный, практический, командная работа) с целью развития познавательной мотивации и успешной социализации обучающихся.

Кластер «Воспитание»:

- включение в учебный процесс воспитательного компонента (художественно-эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, экономическое, интеллектуальное воспитание);
- включение в механизмы контроля обучения результаты проектов социально-значимого, духовно-нравственного, гражданско-патриотического характера.

Кластер «Развитие»:

- формирование, сохранение и развитие внутренней мотивации учения;
- развитие soft skills, навыков 4К (креативности, кооперации, критического мышления, коммуникации).

Инновационный компонент содержания

1. Включение в учебный процесс экспериментальной, конструкторской и исследовательской деятельности.
2. Включение в учебный процесс элементов воспитательного характера (информация, научные факты, задания, формы контроля, направленные на художественно-эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, экономическое, интеллектуальное воспитание обучающихся).
3. Создание единого пространства для культурного обмена с другими категориями обучающихся (презентация результатов деятельности на выставках, конкурсах, учебных конференциях, профориентационные встречи работающих учащихся со школьниками, виртуальные поздравления и т.д.)

Продукты проекта:

Пакет локальных актов о модернизации учебно-воспитательной работы. Программа развития качества заочной формы обучения. Программа работы Учебно-консультационного пункта.

Ресурсное обеспечение проекта:

Наличие кадрового потенциала, включая приглашенных специалистов. Опыт реализации программ заочного обучения. Опыт организации работы Учебно-консультационного пункта, организованный на базе федерального казенного учреждения «Исправительная колония №13 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Тюменской области» .

Приложение 5.

Проект «Сфера просвещения и культурного досуга»

Проект разработан в соответствии с Федеральными проектами «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность»; «Патриотическое воспитание» в рамках Национального проекта «Образование»; Концепцией развития дополнительного образования в Российской Федерации, Примерной программой воспитания.

Традиционно именно школы и качество школьного образования выступают условием и показателем развитости поселения. Школа № 20, являясь не только единственным в микрорайоне образовательным учреждением, но и практически единственным некоммерческим социальным объектом с уникальными территориально-природными условиями, может стать центром культурно-просветительского притяжения не только его жителей, но и близлежащих территорий.

Через качественное освоение имеющихся ресурсов, учитывая территориальную удаленность школы от других культурно-образовательных центров города, школа – образовательно-культурный кластер «ПРИТЯЖЕНИЕ» должна обеспечить культурные и досуговые потребности не только детей, но и населения микрорайона. Помимо того, она может стать привлекательной для образовательного туризма близлежащих территорий, что будет способствовать росту престижа школы и мотивировать учащихся на более высокие образовательные цели, а педагогов – на профессиональное развитие.

Цель проекта – формирование доступной культурно-просветительской среды, позволяющей удовлетворять культурные потребности населения, быть центром просветительской и досуговой деятельности не только школьников, но и их родителей и других категорий населения микрорайона и города, развивающей семейные ценности и любовь к родному краю, способствующей развитию национальных ценностей и гражданской идентичности населения в ареале влияния школы.

Содержание проекта.

Кластер «Обучение»:

- просвещение и освоение новых умений в рамках дополнительных образовательных услуг;
- диверсификация услуг дополнительного образования систематического и разового характера, использование на занятиях продуктивных методов обучения (проектный, исследовательский, экспериментальный, практический, командная работа).

Кластер «Воспитание»:

- расширение возможности для совместного полезного досуга людей разного возраста, воспитание взаимоуважения и преемственности культурных ценностей между поколениями;
- содействие умственному, физическому, гражданскому, экономическому, правовому и экологическому воспитанию, реализуемое, в том числе, через пропаганду семейных ценностей и бережного отношения к родной природе.

Кластер «Развитие»:

- развитие познавательной, физической, творческой и социальной активности и культуры населения;

– развитие softskills, навыков 4К (креативности, кооперации, критического мышления, коммуникации) как гарант качественного воспитания подрастающего поколения.

Инновационный компонент содержания

1. Создание единого пространства для культурного обмена с другими участниками школьного сообщества (выставки, конкурсы, культурно-массовые мероприятия и т.д.)
2. Разработка программы мероприятий разового и систематического характера в совместной деятельности с родителями (нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое и физическое воспитание).
3. Основание традиции «Ценности жизни»: проведение для учащихся классных часов с приглашением *Гостя* (родитель, родственник, представитель местного производства, общественный деятель и др.), которые могут рассказать о своем опыте (профессиональном, семейном, учебном и др.), поделиться жизненными историями, демонстрирующими как профессиональные достижения, так и радости семейной жизни, события и истории нашего края.
4. Разработка экологического проекта «Зеленая тропа» на пришкольной и близлежащей территории (знакомство с биоразнообразием родной природы, разработка туристического маршрута и эко-квеста для любой категории населения).
5. Разработка проекта «Здоровая территория» по созданию на территории пришкольного участка спортивных объектов и спортивно-оздоровительных маршрутных троп.
6. Создание центра социально-психологической помощи семье.

Продукт проекта:

Локальные акты, регулирующие систему дополнительного образования и воспитательной деятельности школы. Программа воспитательной работы. Программа развития дополнительного образования. Цифровой банк передового педагогического опыта.

Ресурсное обеспечение проекта:

Наличие Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Наличие территориально-природного ресурса: большая площадь и близость пришкольных участков, в том числе, с лесным массивом; отдельное здание мастерских. Наличие современного инновационных пространств для организации воспитательной, социально значимой, спортивно-оздоровительной видов деятельности (актовый зал, кружки, хореографический ансамбль «Фортуна», спортивный клуб «Олимп» и др.). Наличие кадрового потенциала, включая приглашенных специалистов. Опыт реализации программ дополнительного образования. Опыт организации мероприятий социального характера для населения микрорайона.