

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
(МАОУ СОШ №20)**

Аннотация к рабочей программе по предмету

Химия11 класс

Нормативная база	<p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).</p> <p>3. Федеральная государственная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 (Зарегистрирована 12.07.2023 № 74228)</p> <p>4. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №20, разработанная в соответствии с ФГОС СОО от 2012г., утверждено приказом директора МАОУ СОШ №20 от 31.08.2023 г. №208</p>
Реализуемые УМК	<p>Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С.Габриеляна и Федерального компонента государственного стандарта общего образования по химии. (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2005.). Габриелян О.С. «Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: учебно-методическое пособие/О.С. Габриелян.-М.: Дрофа, 2020 (ФГОС); Рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>
Цели изучения предмета	<p>формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности;</p> <p>формирование у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;</p> <p>формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;</p> <p>приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).</p>

	<p>Ценностные ориентиры содержания курса химии в средней (полной) школе не зависят от уровня изучения и определяются спецификой химии как науки. Понятие «ценность» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.</p> <p>Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения химии, проявляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности; в ценности химических методов исследования живой и неживой природы; в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине. <p>В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса химии могут рассматриваться как формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; • понимания необходимости здорового образа жизни; • потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни; • сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.
<p>Основные задачи</p>	<p>формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;</p> <p>формирование целостного представления о мире, представления о роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого химические знания;</p> <p>приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.</p>
<p>Срок реализации</p>	<p>2023-2024 уч. год</p>

программы	
Место учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено 34 часа. 1 час в неделю.
Структура рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.2. Содержание учебного предмета.3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.