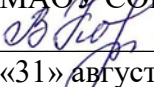


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
(МАОУ СОШ №20)**

Рассмотрена
на заседании ШМО
классных руководителей
протокол № 1 от 31.08.23

Согласована
Заместителем директора
по учебной работе
МАОУ СОШ №20
 В.Н. Корепанова
«31» августа 2023 г.

Приложение № 16
к основной
образовательной
программе
начального общего
образования МАОУ
СОШ № 20
от 31.08.2023г. № 208

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Эрудит»**

для обучающихся 1-4 классов

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в общем объеме 135 часов. Количество часов за год: 1 класс–33 часов, 2 класс -34 часов, 3 класс - 34 часов, 4 класс -34 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 35 минут в 1 классе, 45 минут 2-4 класс

Составитель: Егорова Наталья Георгиевна,
учитель начальных классов

г.Тобольск, 2023

1. Содержание курса

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более

эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Вид программы.

Модифицированная.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты:

познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения,

необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Планируемые результаты

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные результаты и универсальные учебные действия

1 год обучения.

Личностные: сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

Познавательные: умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

Коммуникативные: организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

2 год обучения.

Личностные: уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно,

поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Познавательные: умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

Коммуникативные: умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

3 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

4 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при

необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, уметь аргументировать позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

Планируемые результаты изучения курса.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты.

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Цели и виды деятельности
1.		Игра «Мы - школьники».	1	-расширить кругозор младших школьников; -учить работать в группе
2.		Вспомни ПДД. Игра «Дети и дорога».	1	-формирование знаний детей по правилам дорожного движения, - учить работать в группе
3.		Что мы знаем про насекомых? Викторина «В мире насекомых».	1	-развивать познавательную активность, -формирование логического мышления
4.		Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»	1	-совершенствовать знания о цветах, -формировать любознательность
5.		Что такое загадка? Конкурс загадок об осени.	1	-развивать у детей быстроту мышления, смекалку, - систематизировать наблюдения в природе
6.		Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.	1	-развивать у учащихся интеллектуальные способности, -систематизировать наблюдения в природе
7.		Вежливые слова. Игра «Волшебные слова».	1	-вспомнить о пользе вежливых слов, -учить быть вежливыми в различных ситуациях, -развивать познавательную активность
8.		Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь».	1	-расширять кругозор, - способствовать обогащению словарного запаса детей
9.		Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей.	1	-формировать познавательную активность детей, - познакомить с историей родного города
10.		Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...»	1	-прививать интерес к чтению сказок, -формировать потребность регулярного чтения книг, - расширять кругозор детей.
11.		Какие бывают словари. Игра «Доскажи словечко».	1	-способствовать обогащению словарного запаса детей, - прививать интерес к устному народному творчеству
12.		Мой домашний любимец. Мини-проект.	1	-формировать умение определять, какая нужна информация,

				-отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, -учить работе в группах
13.		Логика. Решение кроссвордов. Логика. Составление кроссворда.	1	-учить разгадывать кроссворды, -развивать логическое мышление, -способствовать обогащению словаря младших школьников
14.		Моя коллекция. Мини-проект.	1	-учить определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, -обучение работе в группах
15.		Геометрия. Геометрические фигуры. Игра «Геометрический конструктор»	1	-развивать творческие способности у учащихся, -формирование умения конструирования фигурки животных из геометрических фигур
16.		Ребусы. Мини-проект.	1	-развивать у детей сообразительность, -учить разгадывать ребусы
17.		Конкурс «Самый смекалистый»	1	-способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, -учить разгадывать ребусы, -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи
18.		Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Животный мир Пустыни. Викторина.	1	-формирование познавательной активности, -расширение кругозора, -развитие памяти и внимания
19.		Мир сказок. Игра «Путешествие в страну Сказка»	1	-вспомнить некоторые сказки по их отрывкам, -побуждать к чтению народных и авторских сказок, -развивать любознательность
20.		Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Мини- проект «Кем хочу стать».	1	-способствовать расширению кругозора детей о мире профессий, -учить работать в группах, -развитие устной речи
21.		Игра «Буква потерялась»	1	-способствовать расширению кругозора детей, -прививать любовь к родному языку, -систематизировать знания, полученные на уроках письма
22.		Игра «Что изменилось?»	1	-развивать внимание, наблюдательность, -формировать логическое мышление
23.		«Природа родного края». Мини- проект «Охрана природы»	1	-развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку, -воспитывать любовь к природе

24.		Просмотр презентации «Из глубины веков» Из истории родного края.	1	-развивать познавательную активность, любознательность, -расширять кругозор детей
25.		Математика – царица наук. Математическая викторина.	1	-развивать интерес к точным наукам, -формирование логического мышления
26.		Математические лабиринты.	1	-прививать любовь к точным наукам, -закрепление навыка устного счета
27.		Викторина «В мире животных».	1	-углублять знания детей о животном мире, -развивать воображение, память, речь
28.		Космос. Игра-путешествие «Полет на Марс».	1	-формирование представлений о космосе и космонавтике, -развитие любознательности, -расширение кругозора учащихся
29.		Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов», «Охрана животного мира».. Кроссворд.	1	-развивать познавательную активность, -воспитывать любовь к природе и охране окружающей среды
30.		Тематическое занятие. История появления часов.	1	-расширять представление детей о времени, -развивать воображение, фантазию
31.		Видеовикторина «Времена года».	1	-способствовать расширению кругозора детей, -развивать память, мышление, речь
32.		Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!»	1	-воспитывать чувство патриотизма, -развивать творческие способности, -формирование умения выражать свои мысли и чувства в рисунке
33		Игровое занятие «Ура, каникулы!»	1	-развивать коллективизм, дружелюбие, -формировать сообразительность, смекалку, -диагностика познавательных процессов младших школьников

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Дата	Тема	Цели и виды деятельности
1.		Игра «Счастливый случай» (ко Дню знаний).	-расширить кругозор младших школьников, -учить работать в группе.
2.		Игра «Светофорик».	-обобщить и систематизировать знания

			детей по правилам дорожного движения
3.		Весёлая викторина «Самый, самая, самое».	-формировать познавательную активность, -развивать логическое мышление.
4.		Мероприятие «Праздник красок».	-совершенствовать знания о цветах палитры, - воспитывать любовь к устному народному творчеству
5.		Занимательная грамматика	-развивать у детей быстроту мышления, смекалку, -прививать любовь к родному языку
6.		Игра «Экологическое ассорти».	-развивать у учащихся интеллектуальные способности, -систематизировать наблюдения в природе, -прививать экологическую культуру
7.		Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть.	-вспомнить о пользе вежливых слов, -расширять словарный запас детей, -прививать культуру речи
8.		Игровая программа «Давайте поиграем»!	-развивать у детей быстроту мышления, речь, -способствовать обогащению словарного запаса учащихся
9.		Познавательная игра «Короб чудес».	-развивать познавательную активность детей, - познакомить с народными ремёслами
10.		Мероприятие « Жить – с книгой дружить».	-развивать интерес к чтению, -формировать потребность регулярного чтения книг, - расширять кругозор детей
11.		Устный журнал «Пословица всем углам помощница».	-способствовать обогащению словарного запаса детей, - прививать любовь к устному народному творчеству
12.		Путешествие по океану орфографических знаний.	-воспитывать уважение и любовь к родному языку, -закрепление изученных орфограмм, - развивать речь, воображение
13.		Конкурс кроссвордов.	-учить разгадывать кроссворды, -развивать логическое мышление, -способствовать обогащению словаря младших школьников
14.		Профессии моих родителей. Мини-проект.	-формировать умение определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, -учить работе в группах, оформлению и предоставлению информации
15.		Мой город. Мини-проект.	-формировать умение определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники

			информации, классифицировать её, -учить работе в группах, -учить оформлению и предоставлению информации
16.		Игра «В гостях у Феи сказочного леса».	-развивать у детей сообразительность, фантазию, воображение, -прививать чувство товарищества и взаимопомощи
17.		Конкурсная программа «Отгадай-ка!»	-способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, - учить разгадывать ребусы, -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.
18.		Путешествие в сказочную страну.	- вспомнить некоторые сказки по их отрывкам, - развивать воображение, творчество, смекалку, память
19.		КВН по сказкам Г.Х. Андерсена.	-вспомнить некоторые сказки по их отрывкам, -развивать память, речь, мышление, - побуждать к чтению народных и авторских сказок
20.		Игра «В День святого Валентина».	-способствовать расширению кругозора детей, -развивать культуру устной речи
21.		Игра «Автомобильная страна».	-способствовать расширению кругозора детей, -формировать познавательный интерес
22.		Турнир Шерлоков Холмсов.	-развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление
23.		Игра-соревнование «Мамин праздник».	-развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку, - воспитывать чувство товарищества
24.		«Турнир смекалистых».	-развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, -воспитывать чувство товарищества
25.		Конкурс «Смекай, считай, отгадывай».	-развивать интерес к точным наукам, -развивать память, речь, мышление, воображение
26.		Час занимательной математики.	-прививать интерес к точным наукам, -развивать логическое мышление, внимание
27.		Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха).	-углублять знания детей о растительном и животном мире, - развивать воображение, память, чувство юмора
28.		Игровая программа «Летим в космос».	-расширить знания детей о космонавтике, -развивать познавательную активность

29.		КВН «Во саду ли, в огороде».	-развивать интерес к садово-огородному делу, -развитие устной речи, чувства юмора, - воспитывать любовь к природе
30.		Час игры «Путешествие во времени».	-расширять представление детей о времени, - развивать воображение, фантазию
31.		Викторина «Удивительные превращения».	-способствовать расширению кругозора детей, -развивать логическое мышление
32.		Конкурс рисунков «Этот День Победы!»	-воспитывать чувство патриотизма, -развивать творческие способности, -учить детей выражать свои мысли и чувства посредством рисунка, -формировать умение защищать свой рисунок или проект
33		Весёлая викторина о профессиях.	-развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, -способствовать подготовке к выбору профессии
34.		Итоговое занятие «Летний карнавал». Диагностика познавательных процессов младших школьников	-способствовать сплочению детского коллектива, -развитие мышления, воображения, -диагностика познавательных процессов младших школьников

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Дата	Тема	Цели и виды деятельности
1.		Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний).	-расширить кругозор младших школьников, -прививать любовь к знаниям, -формирование культуры поведения ученика
2.		Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры».	-закрепить знания детей по правилам дорожного движения, -развивать речь, внимание
3.		Шарады. Ребусы. Анаграммы.	-развивать познавательную активность, логическое мышление, внимание
4.		«Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.	-прививать любовь к народным традициям, -расширять знания о старинных ремеслах
5.		Страна Словария.	-знакомство со словарями, -прививать любовь к родному языку
6.		Игра «Юный эколог».	-развивать у учащихся интеллект,

			-систематизировать наблюдения в природе, - прививать экологические знания и культуру
7.		История моей фамилии. Мини-проект.	-формирование умения получать информацию из интернет-источников, -учить сортировать и обрабатывать полученную информацию, оформлять и предоставлять полученную информацию
8.		Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков.	-формирование экологических знаний и экологической культуры, -расширение кругозора
9.		Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».	-развивать познавательную активность детей, -формирование общеучебных знаний и умений, -учить детей не бояться сделать ошибку, исправлять ошибки
10.		Мероприятие « Книга – лучший друг».	-развивать интерес к чтению, -формировать потребность регулярного чтения книг, -расширять кругозор детей
11.		Познавательная игра «Пословицы в картинках»	-способствовать обогащению словарного запаса детей, - прививать любовь к устному народному творчеству
12.		Познавательная игра «По страницам любимых книг»	-воспитывать уважение и любовь к родному языку, - развивать речь, воображение, -формирование познавательного интереса
13.		Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов»	-учить составлять кроссворды, - развивать логическое мышление, - способствовать обогащению словаря
14.		Познавательная игра «В мире цифр».	-прививать интерес к точным наукам, -развивать интеллектуальные способности
15.		Викторина «Занимательная геометрия».	-прививать интерес к точным наукам, -расширять кругозор детей
16.		Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство».	-развивать у детей любовь к природе, -формировать экологические знания, -прививать чувство ответственности за сохранность природных богатств
17.		Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!»	-способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, - учить разгадывать ребусы, - воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи
18.		Литературная игра по творчеству Шарля Перро.	-прививать любовь к литературе, -развивать психические процессы (память, внимание, мышление, речь)

19.		Игра «Там на неведомых дорожках»	-вспомнить некоторые сказки по их отрывкам, - побуждать к чтению народных и авторских сказок, -расширять словарный запас, прививать культуру речи
20.		История появления денег. Тематическое занятие.	-способствовать расширению кругозора детей, -развивать познавательную активность
21.		Викторина «Мир, в котором мы живем»	-способствовать расширению кругозора детей, -актуализация знаний по предмету «Окружающий мир»
22.		Турнир Юных Эрудитов.	-развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, -формировать познавательную активность
23.		Игра-соревнование «Умники и умницы».	-развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку, -развивать устную речь, -воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи
24.		«Турнир смекалистых».	-развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, -развивать устную речь, - воспитывать чувство товарищества
25.		Конкурс «Её величество – математика».	-прививать интерес к точным наукам, -формирование общеучебных умений и навыков, -развивать речь, внимание, мышления, воображение
26.		Час занимательной математики.	-прививать интерес к точным наукам, - развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, -развивать устную речь
27.		Игра-путешествие «На глубине океана»	-углублять знания детей о растительном и животном мире океанов и морей, - развитие познавательной активности, -формирование любви к природе
28.		Путешествие в космос. Мини-проект.	-расширить знания детей о космонавтике, -учить добывать знания из источников информации, систематизировать полученные знания, -учить оформлять полученную информацию
29.		Викторина «Удивительные деревья»	-воспитывать любовь к природе и охране окружающей среды,

			-расширение представлений об окружающем мире, -формирование познавательного интереса
30.		Игра-путешествие «История появления транспорта»	-расширять представление детей о времени, -формирование познавательной активности, -развитие устной речи
31.		Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.	-способствовать расширению кругозора детей, -развивать психические процессы (память, внимание, мышление)
32.		История родного города. Экскурсия в краеведческий музей.	-расширение знаний об истории города, известных людях города, -развитие познавательного интереса, - формирование патриотизма
33		Познавательная игра «Профессии от А до Я».	-развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, - прививать интерес к выбору профессии
34.		Итоговое занятие кружка «Юный эрудит».	-способствовать сплочению детского коллектива, -подвести итоги работы кружка за год, -диагностика познавательных процессов младших школьников

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Дата	Тема	Цели и виды деятельности
1.		Организационное занятие. Ситуационные упражнения в стихах «Я в школе».	-расширить кругозор младших школьников, - прививать любовь к знаниям, -формирование культуры поведения школьника
2.		Игра «Внимание: дорога!».	-закрепить знания детей по правилам дорожного движения, -развивать устную речь, -формировать познавательную активность
3.		Игра «Продолжи логическую цепочку»	-развивать познавательную активность, логическое мышление
4.		«Забывшие профессии». Познавательная игра.	-прививать любовь к народным традициям, -расширять знания о старинных

			ремеслах, -формировать познавательный интерес, -приобщать к самостоятельному поиску нужной информации
5.		Словесные раскопки. История возникновения слов.	-познакомить учащихся со словарями, учить с ними работать, -учить находить необходимую информацию в сети интернет, -прививать любовь к родному языку
6.		«Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра.	-развивать у учащихся интеллектуальные способности, -систематизировать знания по начальной геометрии
7.		В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку.	-формировать потребность регулярного чтения книг, - расширять кругозор детей, -учить находить необходимую информацию в книгах
8.		Конкурс рисунков «Моя планета».	-формирование экологических знаний и экологической культуры, -учить отображать в рисунке полученные знания, -учить высказывать собственные эмоциональные переживания, -развивать умение защищать свой рисунок, проект
9.		Шарады. Ребусы. Составление анаграмм.	-развивать познавательную активность детей, - учить составлять ребусы, анаграммы
10.		Турнир смекалистых.	-развивать интерес к наукам, -формировать потребность регулярного чтения книг, -расширять кругозор детей
11.		Как они пишутся? Знакомство с орфографическими словарями.	-способствовать обогащению словарного запаса детей, - прививать любовь к русскому языку, -учить работать с источниками информации
12.		Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра.	-воспитывать уважение и любовь к родному языку, -развивать речь, воображение, -формировать познавательную активность
13.		Литературный кроссворд.	-учить составлять кроссворды, - развивать логическое мышление, -способствовать обогащению словаря
14.		Математические головоломки.	-прививать интерес к точным наукам, -развивать интеллектуальные способности
15.		«Сочини математическую сказку». Творческий конкурс.	-прививать интерес к точным наукам, -развивать творческое мышление и

			воображение
16.		Эти забавные животные. Познавательная игра.	-развивать у детей любовь к природе, -прививать чувство ответственности за сохранность животного мира, -расширять знания о животных, -формировать познавательную активность
17.		Игра на внимание «Вставь нужное слово».	-способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления
18.		Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы».	-прививать любовь к литературе, -развивать психические процессы (память, внимание, мышление, воображение)
19.		Можно ли сломать язык? Знакомство со словарем С.И.Ожегова	-прививать любовь к родному языку, -расширять кругозор учащихся, -обогащать их словарный запас
20.		«В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов.	-способствовать расширению кругозора детей в области космоса и космонавтики, -формирование познавательной активности, -развитие речи учащихся
21.		Весёлая геометрия. Задания в стихах.	-способствовать расширению кругозора детей, -актуализация знаний по начальной геометрии
22.		Загадки природы. Викторина.	-развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, -формировать познавательную активность
23.		Потерянное слово. Игра.	-развивать сообразительность, логическое мышление, внимание, -развивать устную и письменную речь, -воспитывать чувство товарищества
24.		Веселый диктант на внимание.	-развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, -формировать любовь к родному языку
25.		Математические загадки.	-учить устанавливать причинно-следственные связи, -формирование логического мышления, -развивать интерес к точным наукам
26.		«По следам событий». Сочинения-миниатюры	-учить устанавливать причинно-следственные связи, -развивать письменную речь, -формирование любви к родному языку
27.		Моя родословная. Мини-проект.	-учить составлять план выполнения задач,

			<ul style="list-style-type: none"> -решать проблемы творческого характера, -учить умению работать с носителями информации
28.		«Космос сегодня». Мини-проект.	<ul style="list-style-type: none"> -расширить знания детей о космонавтике, -учить добывать знания из источников информации, -учить систематизировать полученные знания, правильно их оформлять, -формировать умение защищать свой проект
29.		«Мир вокруг нас». Викторина.	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать любовь к природе и охране окружающей среды, -развивать устную речь, -актуализация знаний об охране окружающей среды
30.		«Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра.	<ul style="list-style-type: none"> -формирование познавательной активности, -развитие психических процессов, -прививать общеучебные умения и навыки, -формирование интереса к изучению русского языка
31.		«Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг.	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, - развивать психические процессы (память, внимание, мышление)
32.		«Мои знаменитые земляки». Мини-проект.	<ul style="list-style-type: none"> -расширение знаний об истории города, известных людях города, - учить добывать знания из источников информации, -учить систематизировать полученные знания, правильно их оформлять, -формировать умение защищать свой проект
33		«Умники и умницы». Интеллектуальная игра	<ul style="list-style-type: none"> -развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, -развивать чувство товарищества и взаимопомощи
34.		Итоговое занятие кружка.	<ul style="list-style-type: none"> -подвести итоги работы кружка за год, -награждение активистов, -диагностика познавательных процессов младших школьников