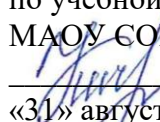


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
(МАОУ СОШ №20)**

Рассмотрена
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
протокол № 1 от 30.08.23

Согласована
Заместителем директора
по учебной работе
МАОУ СОШ №20

Е.В.Кичерова
«31» августа 2023г.

Приложение №22
к основной образовательной
программе основного общего
образования, разработанной на
основании ФГОС ООО от
2021г., утвержденной приказом
директора
МАОУ СОШ № 20
от 31.08.2023г. №208

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «Геральдика»**

**1 час в неделю, в год – 34 часа,
очная форма обучения**

Методическое пособие: Иванов В.А., Картунов А.И., Полтанов В.А. Государственная символика Российской Федерации. Уфа, 2016. – 93 с.. Кроме того, для полной реализации цели и задач курса вспомогательными материалами могут служить вещественные и письменные исторические источники, копии рукописей, историческая научная и научно-популярная литература, а также денежные знаки, гербы, генеалогические таблицы.

Ульянова И.И., учитель
истории и обществознания

2023 год

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Цели курса «Геральдика». (1 ч)

Раздел 1. Основы геральдической вспомогательной исторической дисциплины (13 ч)

Тема 1. Геральдика- наука о гербах (3 ч.).

Понятие «геральдика». Герб - основной предмет геральдического исследования.

Символические знаки и эмблемы. Основная задача геральдики как вспомогательной исторической дисциплины и её связь с другими историческими дисциплинами.

Тема 2. Происхождение гербов (3 ч.).

Причины появления гербов в средневековой Западной Европе. Рыцарские турниры.

Появление герольдов и герольдий. Герботворчество государственных органов.

Появление геральдики в России при Петре 1. Герольдмейстерская контора.

Тема 3. Теоретическая геральдика (7 ч.)

Теоретическая геральдика – совокупность приёмов и правил составления гербов.

Геральдический щит- главная часть герба. Разновидности щитов: французский, испанский, варяжский, итальянский, германский; круглый, косоугольный, квадратный. Гербы рельефные, плоскостные, цветные. Основные правила составления герба.

Геральдические фигуры: глава щита, конечность или подножье, столб, пояс, перевязь, стропило.

Негеральдические фигуры: естественные, искусственные и легендарные.

Необязательные части герба: шлем, корона, нашлемник, мантия и намест, щитодержатели, девиз, сень.

Основы геральдики. Урок обобщающего повторения (1 ч)

Раздел 2. Гербы России (14 ч.)

Тема 1. История Российского герба (8 ч.).

«История государства Российского» Карамзина о возникновении Российской символики. Заимствование герба Византийской империи Иваном III.

Другие точки зрения по проблеме (Н.П. Лихачёв, западноевропейские исследователи).

Георгий Победоносец на Российском гербе. Российские печати. Изменения на гербе при Петре Великом. «Геральдическая реформа» Александра II. Герботворчество Александра III.

Советский герб. Военная геральдика. Указ Президента России о введении нового государственного герба от 30 ноября 1993. Конституция РФ о российском гербе. Герб

Российской Федерации.

Тема 2. Гербы российских городов (3 ч.).

История Московского герба. Гербы городов России. Герб Тюмени.

Тема 3. Герб города Тобольска (2 ч.).

История герба города Тобольска. Геральдические фигуры и символика герба.

Гербы России. Урок обобщающего повторения (1 ч)

Раздел 3. Практическая геральдика (4 ч.)

Что отражает фамильный герб (1 ч)

Геральдический щит и фигуры семейного герба (1 ч.)

Как создать герб семьи (1 ч).

Герб как отражение истории семьи (1 ч.)

Геральдика – важная вспомогательная историческая дисциплина. Урок итогового обобщающего повторения (1 ч)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение геральдики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

Метапредметные

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- запоминать и систематизировать информацию.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая.

Предметные:

- знать историю создания символов России: герба, флага, гимна;
- понимать значение государственных символов: герба, гимна и флага;
- знать правила использования государственной символики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Использование по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами	Кол-во часов
-1-	-2-	-3-	-4-
Введение.			
1.	Цели курса «Геральдика».	http://www.excurs.ru/	1
Итого по разделу «Введение»			1 ч.
Раздел 1. Основы геральдической вспомогательной исторической дисциплины			
2.	Понятие «геральдика». Герб - основной предмет геральдического исследования.	http://geraldika.ru/	1
3.	Символические знаки и эмблемы.	http://sigils.ru/	1
4.	Связь геральдики с другими вспомогательными историческими дисциплинами.	http://sigils.ru/	1
5.	Причины появления гербов в средневековой Западной Европе.	http://www.heraldik.ru/	1
6.	Рыцарские турниры.	http://www.heraldik.ru/	1

7.	Появление геральдики в России при Петре 1. Герольдмейстерская контора.	http://www.heraldik.ru/	1
8.	Теоретическая геральдика – совокупность приёмов и правил составления гербов.	http://sigils.ru/	1
9.	Геральдический щит- главная часть герба	http://www.symbolarium.ru/	1
10.	Гербы рельефные, плоскостные, цветные.	http://www.symbolarium.ru/	1
11.	Основные правила составления герба.	http://www.symbolarium.ru/	1
12.	Геральдические фигуры.	http://geraldika.ru/	1
13.	Негеральдические фигуры	http://geraldika.ru/	1
14.	Необязательные части герба	http://www.symbolarium.ru/	1
15.	Основы геральдики. Урок обобщающего повторения	http://www.excurs.ru/	1
Итого по разделу			14 ч.
Раздел 2. Гербы России			
16..	«История государства Российского» Карамзина о возникновении Российской символики.	http://www.excurs.ru/	1
17.	Альтернативные точки зрения на проблему возникновения российской символики	http://www.excurs.ru/	1
18..	Георгий Победоносец на Российском гербе.	http://www.excurs.ru/	1
19.	Изменения на гербе при Петре Великом.	http://www.excurs.ru/	1
20.	«Геральдическая реформа» Александра II.	http://www.excurs.ru/	1
21.	Герботворчество Александра III.	http://www.excurs.ru/	1
22.	Советский герб. Военная геральдика.	http://www.excurs.ru/	1
23.	Герб Российской Федерации.	http://www.excurs.ru/	1
24.	История Московского герба.	http://www.excurs.ru/	1
25.	Гербы городов России.	http://www.excurs.ru/	1
26.	Герб Тюмени.	http://www.excurs.ru/	1
27.	История герба города Тобольска.	http://www.excurs.ru/	1
28.	Геральдические фигуры и символика герба.	http://www.excurs.ru/	1
29.	Гербы России. Урок обобщающего повторения.	http://www.excurs.ru/	1
Итого по разделу			14 ч.
Раздел 3. Практическая геральдика			
30.	Что отражает фамильный герб	http://sigils.ru/	1
31.	Геральдический щит и фигуры семейного герба	http://sigils.ru/	1
32.	Как создать герб семьи	http://www.symbolarium.ru/	1
33.	Герб как отражение истории семьи	http://www.symbolarium.ru/	1
Итого по разделу			4 ч.

34.	Геральдика – важная вспомогательная историческая дисциплина. Урок итогового обобщающего повторения.	http://www.excurs.ru/	1
Общее количество часов по программе			34