

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
(МАОУ СОШ №20)**

Рассмотрена
на заседании ШМО
естественно-научного цикла
протокол № 1 от 31.08.23г.

Согласована
Заместителем директора
по учебной работе
МАОУ СОШ №20
_____ Е.В.Кичерова
«31» августа 2023 г.

Приложение №11
к основной образовательной
программе среднего общего
образования, разработанной на
основании ФГОС СОО от 2012г.,
утвержденная приказом
директора МАОУ СОШ № 20
от 31.08.2023г. № 208

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Химия»

(11 класс, 1 часа в неделю, в год – 34 часов, очная форма)

Рабочая программа по химии предназначена для обучения учащихся 10 класса общеобразовательных школ. Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования РФ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г.), на основе ООП ООО на 2016-2021 гг. ГБПОУ МО «УОР №5», авторской рабочей программы по химии, к учебнику для 8 класса О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А. Сладкова (Авт.-сост. О.С.Габриелян, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2019), и в соответствии с Положением о разработке и реализации рабочих программ предметам (курсам) основного общего образования в ГБПОУ МО «УОР №5». Программа ориентированна на использование учебника: Химия. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О.С.Габриелян, И.Г.. Остроумов, С.А. Сладков. – М. : Просвещение, 2020. Учебник включен в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Составитель Ирина
Георгиевна Лыкова,
учитель биологии и
химии

1. Планируемые результаты

Планируемый уровень подготовки обучающихся (планируемые результаты обучения) на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой учреждения

Метапредметные:

- Регулятивные:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств достижения этих целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. Формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
5. Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы сети Интернет), умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
6. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
7. Умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
8. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
9. Формирование умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
10. Умение работать в группе.

- Познавательные:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты

на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- Коммуникативные:

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
2. Мение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения химии учащимися 11 класса включают:

- 1) Давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;
- 2) Описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- 3) Описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- 4) Классифицировать изученные объекты и явления;
- 5) Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- 6) Структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- 7) Моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;
- 8) Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- 9) Проводить химический эксперимент;
- 10) Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Личностные результаты изучения химии учащимися 11 класса включают:

- 1) В ценностно-ориентационной сфере: чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- 2) В трудовой сфере: готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;
- 3) В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере: умение управлять своей познавательной деятельностью.
- 4) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 5) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

2.Содержание программы учебного предмета

Раздел 1. Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева (3 часа)

Вводный инструктаж по ТБ. Основные сведения о строении атома.

Особенности строения электронных оболочек атомов. Периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома.

Раздел 2. Строение вещества (11 часов).

Ионная связь. Ковалентная химическая связь Металлическая и водородная связи

Состав вещества. Смеси. Газообразные вещества

Практическая работа №1 «Получение, собирание, распознавание газов».

Жидкие вещества. Твердые вещества.

Дисперсные системы.

Раздел 3. Химические реакции (10 часов).

Анализ контрольной работы. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения состава веществ.

Классификация химических реакций, протекающих с изменением состава веществ.

Скорость химических реакций.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Роль воды в химических процессах.

Гидролиз органических и неорганических веществ. Среда водных растворов.

Окислительно-восстановительные реакции.

Электролиз.

Тематическое планирование учебного предмета, курса

№ п/п	Раздел, тема, тема урока	Воспитательные задачи	Количество часов
	Раздел 1. Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева (3 часа)		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Основные сведения о строении атома.	развитие умения работать в коллективе.	1
2	Особенности строения электронных оболочек атомов.	продолжить формирование мировоззрений, представление о единичном и целом, развитие элементов эстетического восприятия	1
3	Периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома.	Создание условий (ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом	1
	Раздел 2. Строение вещества (11 часов).		
4	Ионная связь.	Воспитывать умение работать в сотрудничестве, оказывать взаимовыручку и взаимопомощь.	1

5	Ковалентная химическая связь	представить глобальность веществ с ковалентной связью для окружающего мира.	1
6	Металлическая и водородная связи	развивать познавательный интерес учащихся; способствовать росту инициативы и самостоятельности;	1
7	Единая природа химической связи.	развивать познавательный интерес учащихся; способствовать росту инициативы и самостоятельности;	1
8	Состав вещества. Смеси.	Продолжить формирование познавательного интереса к предмету, показать значимость химических знаний для современного человека. Воспитание трудолюбия, аккуратности, коммуникативных качеств.	1
9	Газообразные вещества	Содействовать формированию культуры умственного и практического труда, адекватной самооценки учащихся труда	1
10	Практическая работа №1 «Получение, собирание, распознавание газов».	Содействовать формированию культуры умственного и практического труда, адекватной самооценки учащихся труда	1
11	Жидкие вещества. Твердые вещества.	Формировать экологическую грамотность, ответственность, умение объективно оценивать себя и других.	1
12	Дисперсные системы.	Воспитывать культуру речи, трудолюбие, усидчивость. Продолжить формирование ответственного, творческого отношения к труду.	1
13	Обобщение знаний по темам: «Строение атома. Периодический закон. Строение вещества».	воспитание самостоятельности в процессе усвоения и применения знаний в нестандартных ситуациях, ответственности за результаты учебного труда.	1
14	Контрольная работа №1 по темам: «Строение атома. Периодический закон. Строение вещества».	воспитание самостоятельности в процессе усвоения и применения знаний в нестандартных ситуациях, ответственности за результаты учебного труда.	1
	Раздел 3. Химические реакции (10 часов).		
15	Анализ контрольной работы. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения состава веществ.	воспитание самостоятельности в процессе усвоения и применения знаний в нестандартных ситуациях, ответственности за результаты учебного труда.	1

16	Классификация химических реакций, протекающих с изменением состава веществ.	Формирование собственной позиции относительно изучаемого материала.	1
17	Скорость химических реакций.	продолжить: воспитание ответственного отношения к учебе, стремления к творческой, познавательной деятельности; воспитание умения работать в коллективе; воспитание навыков соблюдения правил техники безопасности при проведении лабораторных опытов. воспитание аккуратности, (соблюдение) порядка на рабочем месте при проведении лабораторных опытов.	1
18	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.	Формирование познавательных интересов учащихся; Способствовать формированию собственного взгляда на мир и отношение к нему.	1
19	Роль воды в химических процессах.	Воспитывать интерес к предмету. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	1
20	Гидролиз органических и неорганических веществ. Среда водных растворов.	Развивать учебно-информационные навыки: умение извлекать информацию из наблюдаемых процессов; Развивать учебно-логические навыки: умение анализировать данные, выявлять суть наблюдаемых процессов, обобщать и делать выводы; Развивать учебно-организационные навыки: организовывать самостоятельную деятельность, совершенствовать навыки самооценки знаний и умений.	1
21	Окислительно-восстановительные реакции.	воспитание осознанной потребности в знаниях, совершенствовать умение выслушивать мнение каждого члена коллектива.	1
22	Электролиз.	воспитание мотивов учения, положительного отношения к занятиям; воспитание дисциплинированности;	1

23	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Химические реакции».	воспитание самостоятельности в процессе усвоения и применения знаний в нестандартных ситуациях, ответственности за результаты учебного труда.	1
24	Контрольная работа №2 «Химические реакции».	воспитание самостоятельности в процессе усвоения и применения знаний в нестандартных ситуациях, ответственности за результаты учебного труда.	1
	Раздел 4. Вещества и их свойства (9 часов)		
25	Анализ контрольной работы «Химические реакции».	воспитание самостоятельности в процессе усвоения и применения знаний в нестандартных ситуациях, ответственности за результаты учебного труда.	1
26	Неметаллы.	учить быть дисциплинированным, внимательным при организации учебного труда развивать умения применять знания, сравнивать и делать выводы.	1
27	Кислоты.	Совершенствовать коммуникативные умения в ходе коллективного обсуждения. Продолжить формирование естественнонаучной картины мира. Продолжить формирование убеждения учащихся в необходимости привлечения средств химии к пониманию свойств веществ и их обоснованного и безопасного использования.	1
28	Основания.	воспитывать умение работать коллективно (в парах), оценивать свои возможности и знания.	1
29	Соли.	воспитывать умение работать коллективно (в парах), оценивать свои возможности и знания.	1
30	Генетическая связь между классами неорганических органических соединений.	способствовать воспитанию у учащихся активной жизненной позиции.	1
31	Обобщение знаний по теме «Вещества и их свойства».	воспитание самостоятельности в процессе усвоения и применения знаний в нестандартных ситуациях, ответственности за результаты учебного труда.	1
32	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и	воспитание самостоятельности в процессе усвоения и применения знаний в нестандартных ситуациях,	1

	неорганических соединений»	ответственности за результаты учебного труда.	
33	Контрольная работа №3 «Вещества и их свойства».	воспитание самостоятельности в процессе усвоения и применения знаний в нестандартных ситуациях, ответственности за результаты учебного труда.	1
34	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	воспитание самостоятельности в процессе усвоения и применения знаний в нестандартных ситуациях, ответственности за результаты учебного труда.	1