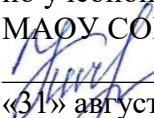


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
(МАОУ СОШ №20)**

Рассмотрена
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
протокол № 1 от 30.08.23

Согласована
Заместителем директора
по учебной работе
МАОУ СОШ №20
 Е.В.Кичерова
«31» августа 2023г.

Приложение №23
к основной образовательной
программе основного общего
образования, разработанной
на основании ФГОС ООО от
2021г., утвержденной
приказом директора
МАОУ СОШ № 20
от 31.08.2023г. №208

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ
«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**для учащихся 7А, 7Б классов
ч в неделю, в год – 34 ч**

Структура спецкурса сформирована с учетом закономерностей усвоения русского языка. 7 класс рассматривается как этап основного учения, имеющий морфолого-орфографическую направленность и включающий в содержание вводный курс синтаксиса и пунктуации. Структура курса выстроена в соответствии с УМК под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской.

Составила Стрельникова Н.С.

2023 – 2024 учебный год

1. Содержание обучения.

1. Введение. Основные принципы русской орфографии (1 час)

2.. Единообразии написания приставок, корней, суффиксов и окончаний:

Правописание гласных:

Безударные гласные в корнях приставках, между словами, в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных, причастий, в суффиксах наречий.

3. Правописание согласных:

Согласные в корне, в приставках, в суффиксах, в суффиксах существительных.

Правописание Н/НН в прилагательных, причастиях, наречиях.

4. Буквы Ъ и Ь знак:

Разделительные Ъ и Ь, тся/ться в глаголах, правописание Ь в существительных, прилагательных, глаголах, наречиях, числительных.

5 Нарушение единообразия в написании морфем:

Чередование гласных в корнях слов:

Чередующиеся гласные Е/И.

Чередующиеся гласные О/А.

Гласные после шипящих и Ц.

З и С в приставках

6. Раздельные, слитные и дефисные написания слов и их частей:

Слитное написание сложных числительных на *–тысячный, – миллионный, – миллиардный.*

Не с глаголами. Не с деепричастиями. Не с сущ. Не и ни в отрицательных местоимениях. Дефис в наречиях с приставкой *по-* и суффиксами *–ому(-ему), –и*. Дефис и раздельное написание *–кое* с местоимениями. Слитное и раздельное написание наречий. Слитное и раздельное написание производных предлогов, образов от существительных. Союзы *тоже, также. Не* с краткими причастиями. *Не* с полными причастиями. *Не* и *ни* в отрицательных наречиях. *Не* с существительными, прилагательными, с наречиями на *о*. Дефис в наречиях с приставкой *в-(во-)* и суффиксом *–ых(-их)*. Дефис в наречиях, образованных повторением слов. Дефис написание *кое-* с наречиями. Дефис написание *–то, –либо, –нибудь, –таки, –ка*. Союзы *чтобы*.

7 Употребление прописных букв, перенос слов

Прописные буквы в начале текста. Прописные буквы после знаков препинания. Собственные имена лиц. Географические и административно-территориальные названия. Названия исторических эпох, народных движений. Названия орденов, медалей, знаков отличия. Названия литературных произведений и органов печати. Условные имена собственные. Правила переноса слов.

2. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи,

различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступить* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях.

3. Тематическое распределение часов

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | | |
| 1. | Введение. Основные принципы русской орфографии | 1 час |
| 2. | Единообразия написания приставок, корней, суффиксов и окончаний: Правописание гласных: Безударные гласные в корнях приставках, между словами, в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных, причастий, в суффиксах наречий. | 6 часов |
| 3 | Правописание согласных: Согласные в корне, в приставках, в суффиксах, в суффиксах существительных. Правописание Н/НН в прилагательных, причастиях, наречиях. | 6 часов |
| 4 | Буквы Ъ и Ь знак: Разделительные Ъ и Ь, тся/ться в глаголах, правописание Ъ в существительных, прилагательных, глаголах, наречиях, числительных. | 6 часов |
| 5 | Нарушение единообразия в написании морфем: Чередование гласных в корнях слов: Чередующиеся гласные Е/И. | 6 часов |

| | | |
|---|---|---------|
| | Чередующиеся гласные О/А. Гласные после шипящих и Ц. З и С в приставках | |
| 6 | Раздельные, слитные и дефисные написания слов и их частей: Слитное написание сложных числительных на – <i>тысячный, - миллионный, - миллиардный.</i> Не с глаголами, с деепричастиями, с причастиями, с существительными, с местоимениями, с наречиями. Дефис в наречиях и местоимениях. Слитное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов <i>тоже, также, чтобы.</i> | 6 часов |
| 7 | Употребление прописных букв, перенос слов | 3 часа |
| | всего | 34 часа |