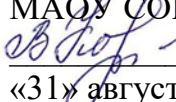


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
(МАОУ СОШ №20)**

Рассмотрена
на заседании ШМО
классных руководителей
протокол № 1 от 31.08.23

Согласована
Заместителем директора
по учебной работе
МАОУ СОШ №20
 В.Н.Корепанова
«31» августа 2023 г.

Приложение № 26
к основной
образовательной
программе начального
общего образования
МАОУ СОШ № 20
от 31.08.2023г.№ 208

**Рабочая программа внеурочной деятельности
кружка «Тайны природы»**

(нравственно – экологическое направление)

Программа рассчитана для учащихся 3 класса

Количество часов по учебному плану

В год: 34

В неделю:1

Программу составила
учитель МАОУ СОШ №20:
Сидорова Оксана Викторовна,
учитель начальных классов

г. Тобольск
2023- 2024 уч. год.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1 раздел – «Введение в экологию»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2 раздел – «Волшебный мир»

В этом разделе программы дети знакомятся с изменениями, происходящими в окружающем мире как независимо от людей, так и по их воле, выявление взаимосвязи происходящих изменений как позитивного, так и негативного характера.

3 раздел – «Тайны и загадки Вселенной»

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, животных разных видов, в том числе и доисторических, поэтому в программу включен раздел “Тайны и загадки Вселенной” На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц, и животных на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц и диких зверей зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

4 раздел – «О чем шепчут деревья? »

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Как помочь дереву перезимовать? Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

5 раздел – «Загадки животного мира»

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина, Н.Сладкова, учащиеся познакомятся с обитателями зоопарка, отправятся в заочное морское путешествие

6 раздел – «Природа в нашем доме»

Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. Составление именной книги – копилки с именами – кличками своих домашних питомцев. Можно посоревноваться в сборе кошачьих имен и т.д. Комнатные растения, домашние животные – им особое внимание, но не только! Дети учатся ухаживать, приносить кому-то пользу, заботиться. Борьба с « сорными» словами. Общение семьи с природой.

7 раздел – «Красота спасет мир»

Что доброго способен внести каждый из нас в окружающий мир? Деятельность заключается в ряде творческих конкурсов, конкурсов рисунков, стихов, учиться видению природы у художников, поэтов, композиторов. Мир моих увлечений. Изготовление книжек – малышек о природе.

8 раздел – “Человек – часть живой природы”

В этом разделе дети знакомятся с лекарственными растениями края, лесным календарем, экологическим светофором, жалобной книгой живой природы, зеленой арифметикой. Данная информация поможет развивать мышление, память, воображение, научит сопереживать.

9 раздел – «Возьмемся за руки».

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.

- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Учащиеся должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

• В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на способы поиска ответов на поставленные вопросы, умение работать со справочной, энциклопедической и научно-популярной литературой, умение её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

• **Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих умений:

• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

• Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

• Самостоятельно и под руководством учителя определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

• **Метапредметными результатами** изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

• **Регулятивные УУД:**

• Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

• Проговаривать последовательность действий на занятии.

• Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

• Учиться работать по предложенному учителем плану.

• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

• **Познавательные УУД:**

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

• **Коммуникативные УУД:**

• Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

• Слушать и понимать речь других.

•Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

•Выразительно читать и пересказывать текст.

•Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

•Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

•Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

•**Предметные результаты**

•Учащиеся должны знать:

•планета Земля - наш большой дом;

•Солнце - источник жизни на Земле;

•неживое и живое в природе;

•основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

•влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

•самоценность любого организма;

•значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

•значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

•многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

•основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

•организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

•человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.
- Учащиеся должны уметь:
 - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
 - составлять экологические модели, цепи питания;
 - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
 - заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
 - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
 - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы,

- оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости,

- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям,

- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.д.

- Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к окружающему миру. Подобная реализация программы внеурочной деятельности по нравственно-экологическому направлению «Тайны природы» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию интеллектуального развития учащихся через организацию различных занятий.

- Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения учащихся в интеллектуальные практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

3. Тематическое планирование кружка «Тайны природы».

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата	Электронно-образовательные ресурсы
	Введение в экологию.	4 ч			
1.	Экскурсия в лес.	1	- учиться видеть прекрасное в природе; - наблюдать за сезонными изменениями; - развивать наблюдательность	05.09	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская

					электронная школа».
2.	Взаимосвязи в природе	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с осенними приметами; - стараться увидеть отличительные признаки осени; - продемонстрировать свои таланты 	12.09	<p>Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.</p> <p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».</p>
3.	Экологические катастрофы и их последствия	1	<ul style="list-style-type: none"> - предоставлять материал о природных богатствах природы края; - выявлять отрицательные признаки влияния человека в недра Земли; - повторять экологические правила 	19.09	<p>Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.</p> <p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».</p>
4	Человек – часть живой природы	1	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать таланты и творческие способности перед родителями и учащимися начальных классов; - развивать речь и память 	26.09	<p>Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.</p> <p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».</p>
	Волшебный мир.	3 ч			
5.	Как образуется	1	- обсуждать поведение	03.10	Окружающий мир. 3

	коралловый риф. Обитатели коралловых рифов.		героев рассказа в гостях у леса; - оценивать свое поведение в лесу		класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».
6.	Живые барометры.	1	- находить информацию об интересных растениях - предсказателях погоды; - учиться определять поведение домашних животных на природные аномалии, стихийные бедствия; - учиться бережному отношению друг к другу	10.10	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».
7.	Викторина «Все обо всем».	1	- учиться находить правильные ответы на вопросы из области экологии; - развивать любопытность, стремиться узнавать больше интересного из жизни природы	17.10	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».
	Тайны птичьего царства.	3 ч			
8.	Урок- радиопередача «Птицы – наши друзья».	1	- предоставлять дополнительную информацию из жизни птиц; - развивать умение слушать;	24.10	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.

			- понимать значение птиц в природоведческой цепи		Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».
9.	Смелые перелеты.	1	- учиться характеризовать перелетных птиц и понимать их значимость в природе; - знакомиться с интересными фактами из жизни птиц; - повторять правила поведения в природе	07.11	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».
10.	Экскурсия в лес «Устроим птичью елку».	1	- развешивать кормушки и понимать их значение для жизни птиц в зимнее время; - наблюдать в природе за поведением птиц и следить за их посещением птичьей «столовой»	14.11	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».
	О чем шепчут деревья?	3 ч			
11.	Лес «сердится».	1	- характеризовать причины «обида» леса на жизнедеятельность человека; - учиться передавать настроение природы на рисунке; - развивать фантазию,	21.11	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная

			творческое воображение		образовательная платформа «Российская электронная школа».
12.	Мой дом на дереве.	1	- знакомиться с жителями деревьев и причинами их расселения на деревьях; -получать дополнительную информацию об их жизнедеятельности, опасностями; - воспитывать бережное отношение к детенышам животных	28.11	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».
13.	«Легкие» нашей планеты.	1	- рассказывать о лесных массивах и понимать важность леса для жизнедеятельности человека; - оформлять листовки «Береги лес»; - повторять правила поведения человека в лесу	05.12	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».
	Загадки животного мира.	3 ч			
14.	Динозавры, вымерзший вид животных.	1	- знакомиться с жизнью и проблемами морских животных; - выявлять причины отрицательного воздействия человека на загрязнение Мирового океана	12.12	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская

					электронная школа».
15.	Животные зоопарка.	1	<ul style="list-style-type: none"> - путешествовать (виртуально) в «город» животных; - знакомиться с животными – «иностранцами» и условиями их жизни в нашей стране; - познакомиться с правилами ухода и содержания животных зоопарка; - уважительно относиться к труду работников зоопарка 	19.12	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».
16.	« На морском дне».	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать причины гибели рыб в морях и океанах; - выпускать листовки «Помоги морским обитателям»; - развивать любознательность 	26.12	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».
	Молчаливые соседи.	3 ч			
17.	Беседа «Верные друзья».	1	<ul style="list-style-type: none"> - готовить сообщения о собаках – помощниках людям – инвалидам; - учиться быть толерантными, терпеливыми, вежливыми; - учиться отвечать за свои поступки 	16.01	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».

18.	Жизнь обитателей аквариумов.	1	-знакомиться с жизнью обитателей аквариумов условиями их содержания; - проявлять ответственность по отношению к домашним любимцам	23.01	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».
19.	«Ты в ответе за тех, кого приручил»	1	-учиться пересказывать, правильно говорить, передавать свои эмоции с помощью связной речи; - понимать юмор	30.01	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».
	Природа в нашем доме.	4 ч			
20.	Лучший знаток народной медицины.	1	- представлять лекарственные растения и уметь находить их в природе; - разгадывать загадки	06.02	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».
21.	«Что растет на подоконнике?»	1	- принимать активное участие в выставке;	13.02	Окружающий мир. 3 класс. Электронное

			<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение «хобби» в жизни человека»; - интервьюировать родителей о роли «хобби» в их жизни 		<p>приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.</p> <p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».</p>
22.	Лесной календарь.	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать времена года, месяцы; - знать русские народные названия месяцев; - характеризовать месяцы по временам года 	20.02	<p>Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.</p> <p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».</p>
23.	Выставка «Мир моих увлечений».	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать характеристику происхождения каменной соли, ее свойствами и методах добычи; - совершенствовать умение применять на практике полученные знания 	27.02	<p>Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.</p> <p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».</p>
	Красота спасет мир.	3 ч			
24.	Весна в поэзии, картинах и музыке.	1	<ul style="list-style-type: none"> - учиться у художников, поэтов, композиторов эстетическому видению природы; - раскрывать свои таланты на 	06.03	<p>Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.</p>

			практике		Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».
25.	Выставка рисунков «Бал весенних цветов».	1	- развивать познавательный интерес; - воспитывать бережное отношение к природе; - проявлять творческие способности	13.03	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».
26.	«На земле, под землей, в небе»	1	- изготавливать рекламные листовки об угрозе березовой роще; - представлять значение березы – символа России для нашей Родины; - воспитывать патриотические чувства к своей Родине	20.03	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».
	Человек - часть природы.	4 ч			
27.	Опасности вокруг нас	1	- представлять взаимосвязь человека и природы, об ответственности за мир природы; - учиться выполнять законы природы; - воспитывать чувство осознания единства с	03.04	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная

			о́кружающим миром; - развивать активность и самостоятельность		платформа «Российская электронная школа».
28.	Экскурсия «По тропинке в лес пойдём».	1	- учиться видеть прекрасное рядом; - наблюдать за изменениями в окружающем мире с приходом весны; - развивать воображение, фантазию	10.04	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».
29.	Экологическая профессия.	1	- узнавать о профессиях, связанными с природой, оберегающими ее; - самостоятельно подготавливать сообщения о людях этих профессий; - тренироваться в оценке разного рода воздействий человека на природу	17.04	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».
30.	Экологические связи в природе. Акция «Укрась клумбу»	1	- проявлять такие качества, как трудолюбие, взаимовыручка, дружба, необходимые в выполнении общего дела; - воспитывать уважительное отношение к труду	24.04	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».

	Возьмемся за руки.	4 ч			
31.	История белого колокольчика.	1	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к потребности в новых знаниях; - собирать информацию о численности исчезающего растения ландыша; - выпускать листовки с обращениями к тем, кто ими торгует; - бережно относиться к растениям леса 	01.05	<p>Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.</p> <p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».</p>
32.	Вода - источник жизни. Разноцветная река.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с источниками загрязнения водоемов; - вырабатывать правила поведения на водоеме; - стремиться к экономному расходованию питьевой воды 	08.05	<p>Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.</p> <p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».</p>
33.	Путешествие капельки воды.	1	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать предупреждающие знаки по утечке питьевой воды и устанавливать их в школьной столовой, у водопроводных кранов в школе; - следить за рациональным использованием воды; - самостоятельно находить информацию о запасах пресной воды на планете 	15.05	<p>Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.</p> <p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».</p>
34.	Игра «Звездный час».	1	<ul style="list-style-type: none"> - подводить итоги своей деятельности; - учиться оценивать свои 	22.05	<p>Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к</p>

			<p>достижения и достижения других;</p> <p>- соблюдать правила совместной работы</p>		<p>учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.</p> <p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».</p>
	Итого:	34 ч			